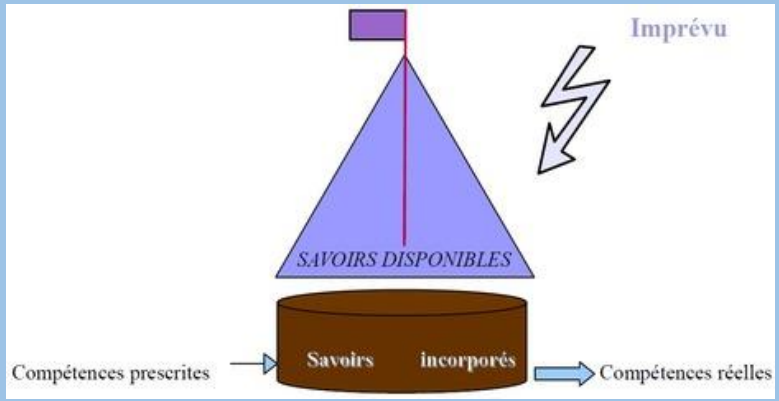
Comité Mondial pour les Apprentissages tout au long de la vie (CMA)

« Territoire @pprenant »



STRATEGIE D'ACTION ET DE COMMUNICATION

État d'avancement de la mise en œuvre du projet

INSTITUT TELECOM PARIS TECH – 15 septembre 2015

- **Un développement local 2016/2020 sur un financement national exceptionnel CDC : le PIA (Programme Investissement d'Avenir) « Partenariats pour la Formation professionnelle et l'emploi »**

- **La mise en œuvre d'un écosystème dynamique d'apprentissage pour le développement durable**

- **Des innovations pédagogiques et sociétales pour pérenniser les pratiques d'apprentissage tout au long de la vie au sein des territoires**

Parti pris innovant du CMA: 1000 réseaux

pour explorer, investir le territoire comme espace d'apprentissage, d'initiative local pour le bien vivre ensemble

- **Fertiliser le développement durable : créer de la valeur territoriale en reliant stratégie d'activité territoriale et apprentissage** (production de l'apprentissage tout au long de la vie issu du territoire et de ses singularités, de collaborations pertinentes entre acteurs).

- **Expérimenter des modes de gouvernance originaux , tout en exploitant des outils numériques comme transformateurs culturels** pour booster la créativité des entrepreneurs ou des usagers des bassins ou lieux de vie.

- **Partir des attentes, besoins et désirs des acteurs pour comprendre et faire évoluer les pratiques d'apprentissage**, **<u>d'une DEMANDE prépondérante</u>**
  Besoins, Compétences, Ressources, solutions inventoriés par les réseaux => processus d'activation économique en mode collaboratif.

Parti pris innovant du CMA: Milles réseaux

pour explorer, investir le territoire comme espace d'apprentissage, d'initiative local pour le bien vivre ensemble

- **Faire que les acteurs, les territoires soient au cœur du développement de l'apprentissage** pour se l'approprier et faire évoluer ses pratiques.

- **Etre appui pour le territoire Identifié**, construire des situations pédagogiques « contextualisées et scénarisées ».

- **Développer, capitaliser et mutualiser les innovations** (outils, projets, démarches).

- **Mettre en place des centres de ressources nomades**, «co-réseaux » soutenu par des « ambassadeurs » locaux (**réseaux sociaux territoriaux de l'apprentissage tout au long de la vie)**

Mille réseaux de « territoires @pprenants »

Le Territoire :

- **Un écosystème dynamique** : un ensemble d'acteurs privés et publics engagés.
- **Des pratiques innovantes dans des bassins et/ou lieux de vie.**
- **Une vision globale de transformation du territoire** : sociale , culturelle, économique (valeurs).
- **Un espace d'initiative territorial** constitué, au service du développement humain et d'une dynamique intergénérationnelle (ancrage et reconnaissance).
- **Un processus d'activation** sociale, économique en mode collaboratif compatible avec l'empreinte écologique.
- **Un processus de dynamisation des acteurs** (coordination, apprentissage, mutualisation des ressources et méthodes)
- **Des patrimoines de biens communs et des ressources humaines** (symboliques, culturelles, culturelles, économiques, ….)

Organisation du travail au sein du CMA

Un groupe de préfiguration constitué en juin 2015 :

CMA/Complex'Cité/Fondation Edgar Morin des Savoirs (FEM'S)

A CONSTITUER :

- **« La Ruche de l'Apprenance »:**

  Elle accueille toutes personnalité physique, morale qui par son expérience, ses acquis, sa notoriété contribuent à la reconnaissance du projet (fonction de parrainage).
- **Un groupe de pilotage** du projet global national, international : implication indispensable de l'UNESCO
- **Un Collège scientifique national et international**
- **Des Collèges nationaux (gouvernance) , locaux (territoires) et la désignation des référents ainsi que des ambassadeurs de territoire.**
- **Des personnes ressources internes et externes**
- **Une mobilisation des financements** au niveau national, européen, international
- La constitution de la **maîtrise d'ouvrage nationale , de la maîtrise d'œuvre et des maîtrises d'usage.**

A CONFIRMER :

- Le Calendrier des rencontres pour les partenariats (maîtrise d'ouvrage/maîtrise d'œuvre/maîtrise d'usage)

Méthodologie de management et de gouvernance

Plan de Communication

Collège scientifique national et international

Dynamique d' action bassin de vie ou lieu de vie

La Ruche de l'@pprenance

Maître d'ouvrage CMA+

Maître d'œuvre
Consortium à formaliser

Thématiques englobantes

Thématiques

Territoires

Maître d'usage X

Maître D'usage XX

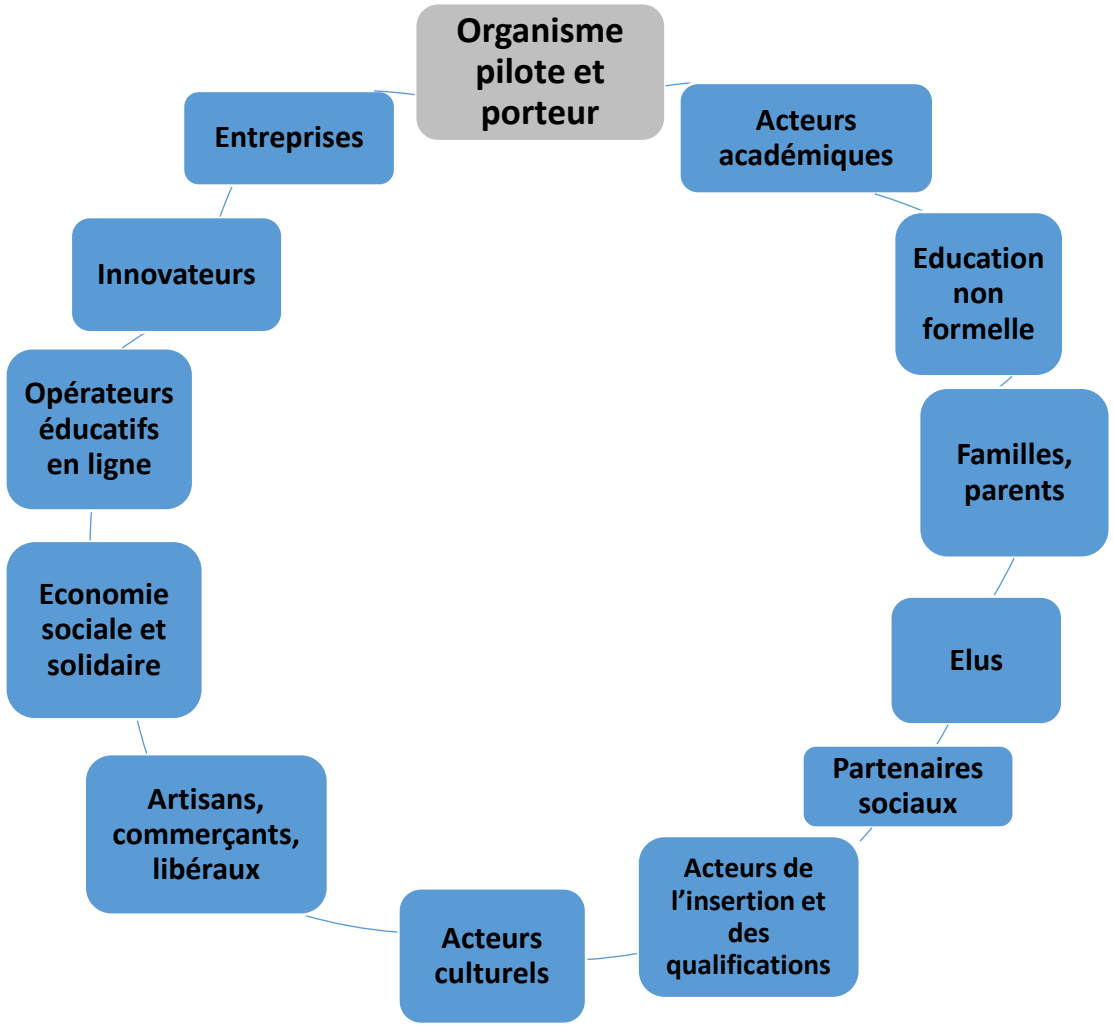
Maître d'usage XXX

Maître 'usage XXXX

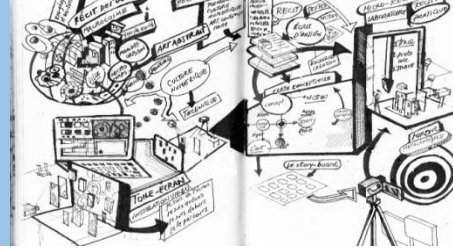
Principes d'interactivité, de collégialité, de co-production, de responsabilité.

- **Conduire des expérimentations territoriales.**
- **Rendre possible l'appropriation des pratiques** d'apprentissage tout au long de la vie.
- **Obtenir un changement d'échelle** (Régional, National, International).
- **Intégrer dès la conception des projets territoriaux,** le principe de l'apprentissage tout au long de la vie.
- **Être auteur/acteur du changement** en conjuguant compétences techniques et relationnelles, formelles et non formelles pour le renouvellement des métiers, des professionnalités.
- **Impacter positivement et durablement l'économie territoriale**

La collégialité Nationale et locale



La complexité et la systémie au service de l'intelligence collective



- Développer les capacités d'apprentissage en partant à la fois des ressources territoriales, des champs scientifiques, des recherches appliquées, des expériences de la société civile.

- Favoriser un changement dans le processus éducatif par la pratique (savoir observer, comprendre, appréhender, identifier les besoins, analyser les situations complexes….).

- Construire des « situations pédagogiques », contextualisées et scénarisées, fondées sur la confiance, le plaisir, la motivation des apprenants, l'écoute active…

- Définir les critères de l'apprentissage tout au long de la vie, en partant de la formation de l'éducation et des acquis de l'expérience de terrain.

La complexité et la systémie au service de l'intelligence collective

Explorateur ?

- Mettre en place une architecture de réseaux « territoires @pprenants » souple , mobile, ouverte, « nomade » pour capitaliser, mutualiser, transmettre les nouveaux savoirs et pratiques.

- Passer de l'expérimentation localisée, singulière, discrète à une dynamique d'appropriation collective, dans une visée universelle.

- Mettre en lien l'innovation pédagogique et les stratégies d'activités territorialisées. (l'apprentissage, producteur de valeur).

- Développer le savoir critique dans un contexte d'innovations technologiques afin de permettre la maitrise et l'autonomie de chacun.

Conception, connaissance et patrimoines territoriaux

A. Prendre en compte TOUS les critères :

- **la CONCEPTION**

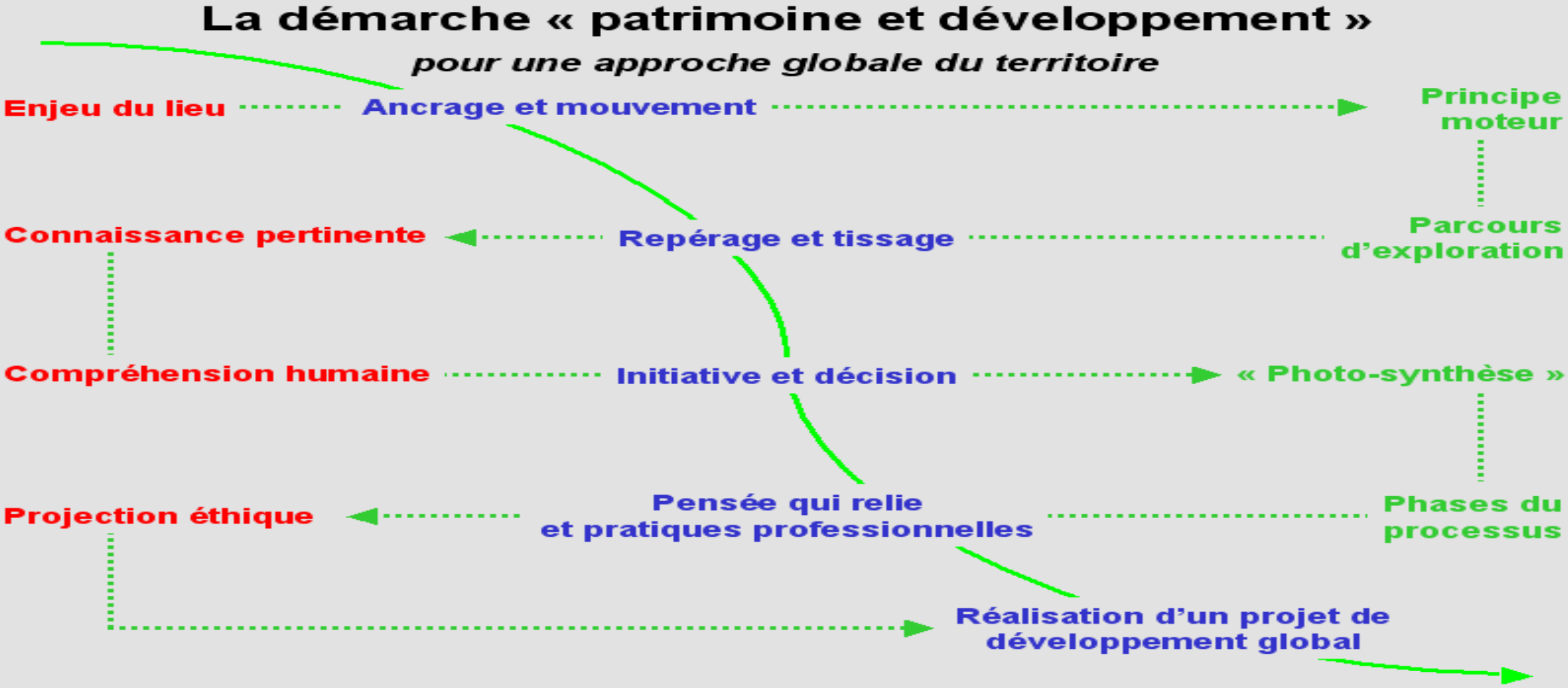
B. Intégrer l'expérience territoriale :

- **la CONNAISSANCE**

C. Agir sur TOUS pour la transformation du territoire:

- **les PATRIMOINES**

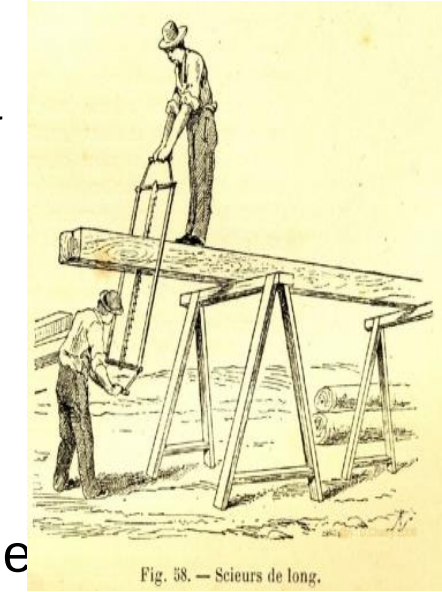
Illustration par la démarche « patrimoines » développement de Nantes



De la maîtrise d'ouvrage à la maîtrise d'usage : une relation équilibrée : maître d'ouvrage-maître d'œuvre-maîtrise d'usage

La maîtrise d'ouvrage :

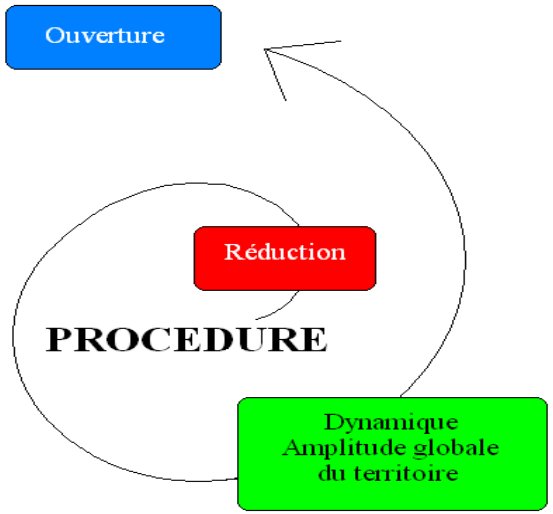
- **Elle communique** aux territoires ses intentions, ses objectifs son éthique.
- **Elle décide de retenir les projets pilotes** (principe collégial), en confrontant les propositions, les demandes et désirs des groupes projets territoriaux par rapport à son objectif et aux moyens financiers mobilisables.
- **Elle met en relation les collèges locaux (**« Maîtres d'usage »), à l'aide de différents outils et moyens adaptés au contexte : forums, évènements, séminaires, échanges d' expérience…



La Maîtrise d'œuvre :

- Elle est en relation avec les **"maîtres d'usage"** pour nourrir son projet et réciproqueme
- Elle analyse et évalue avec les « **maîtres d'usages** », les impacts et effets des projets territorialisés du point de vue de ses objectifs opérationnels et de ceux des territoires.
- Elle est garante du financement des projets locaux.

De la maitrise d'ouvrage à la maitrise d'usage : une relation équilibrée maître d'ouvrage-maître d'œuvre-maître d'usage



Les maîtres d'usage :

- Ils sont garants du projet territorial.
- Ils animent la démarche locale.
- Ils désignent un référent au sein du collège local.
- Ils sont responsables de la production des nouveaux savoirs, des pratiques d'apprentissage, des méthodologies d'élaboration …
- Ils contribuent au montage financier global dans le cadre d'un budget affecté au projet qui doit comporter une part d'autofinancement généré par le collège local.
- Ils contribuent activement à la fertilisation des projets nationaux, européens et internationaux (effet réseaux) et ils identifient les « ambassadeurs de territoires ».

Des dates clefs pour la mise en œuvre du programme

Septembre 2015 à décembre 2015

1. Enjeux financiers et organisationnels au plan national.

- Argumentaire et sensibilisation des acteurs constitutifs de la collégialité nationale et locale.
- Mobilisation des moyens financiers au plan national (PIA), sectoriel (entreprises, institutions publiques et privés) et des partenariats, définition des modalités associées.
- Niveau d'engagement des partenaires pressentis (maitrise d'ouvrage partagée, maitrise d'œuvre, collège local, maitrise d'usage).
- Implication active du CMA et de ses membres volontaires ainsi que de l'UNESCO.
- Constitution d'un consortium « ad hoc » pour la réponse à l'appel à projet PIA.

Des dates clefs pour la mise en œuvre du programme

2. ENJEUX: Financier et organisationnel au plan local

- Fiche d'identité du collège Local et des « Maitres d'usage » et du projet.
- Mobilisation d'un référent au sein de la maitrise d'usage.

3. Enjeux scientifiques (national et local)

« La Ruche de l'Apprenance »:

- Elle accueille toutes personnalité physique, morale qui par son expérience, ses acquis, sa notoriété contribuent à la reconnaissance du projet (fonction de parrainage).

Collège scientifique national et international

- Appui des pôles de compétitivités, Clusters, pôles d'excellences…
- Universités, Grandes Écoles, Laboratoires de recherche.

Rétro planning de l'avant projet PIA

Clôture de l'appel à projet le 28 février 2017 à 12h

Janvier 2016 : un avant projet validé par le groupement des partenaires.

Une équipe scientifique, un pilotage du projet resserré et engagé.

Janvier 2016: consortium constitué.

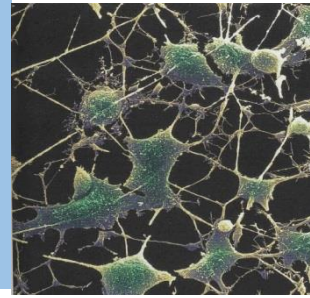
Décembre 2015 : problématique scientifique rédigée.

Novembre : dossier financier prêt et validé.

Octobre 2015: moyens matériels et humains mobilisables.

Septembre 2015 : Définition du projet et choix d'un partenaire financier essentiel pour la maitrise d'ouvrage.

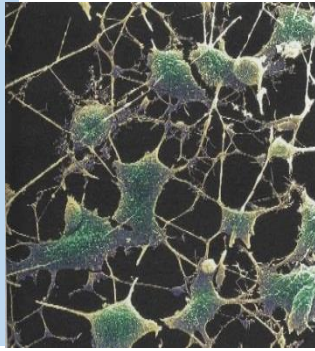
Un vivier territorial et des maîtrises d'usage émergentes : Ile de France



- **Sceaux** : système urbain-économie solidaire-entreprenariat.
- **Pays de Roissy** : mobilité –transports –formation- « métiers de la main ».
- **Trappes** : projet Météos : climat -sciences et techniques de pointe-éducation et apprentissage tout au long de la vie –art appliqués-green design-animation du grand campus de Saclay.
- **Hôpital Broca (STIMCO): Centre national d'expertise en simulation cognitive :** vieillissement **–** mobilité **–** santé

Un vivier territorial et des maîtrises d'usages émergentes

Grand Ouest (Bretagne/Normandie/Loire Atlantique)



Normandie

- **Caen** : Université et Agglomération : Formation, apprentissage –méthodologie systémique et démarche agile–créativité logicielle - –entreprenariat.

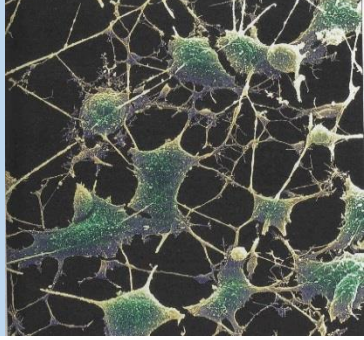
Bretagne

- **BMA** (19 lieux d'expérimentation en Bretagne)–Dynamique de changement sociétal-stratégie d'activités des entreprises et stratégie de mobilité spatio-temporelle.
- **Rennes** –Compétence 21 : Tourisme global –gastronomie-nutrition –santé
- **Mont Saint Michel** : Développement culturel et cultuel par la valorisation des patrimoines (humains bâtis …) et l'insertion des publics jeunes, tourisme de proximité.
- **Belle Ile en mer** : Schéma PNS (se nourrir, s'éduquer, se soigner: socle des besoins essentiels): une application pilote en projection
- **Le Méné (7 communes):** territoire à énergie positive
- **Pays de Fougères (5 communautés de communes)** labellisé Pôle d'Excellence Rurale en 2012 **plateforme pédagogique** dédiée à la **l'éco-rénovation** pour former et adapter les compétences des acteurs de la filière et donc accroître leur compétitivité et leur performance, un espace **savoir-faire des entreprises**, un **espace ressource** pour vulgariser les savoirs, un **parcours pédagogique dédié à la biodiversité.**

Loire Atlantique

- **Nantes** : patrimoines et citoyenneté : approche du patrimoine local , génératrice d'imagination et de créativité , source de developpement pour une économies locale citoyenne, responsable et solidaire.

Un vivier territorial et des maîtrises d'usage émergentes Divers territoires



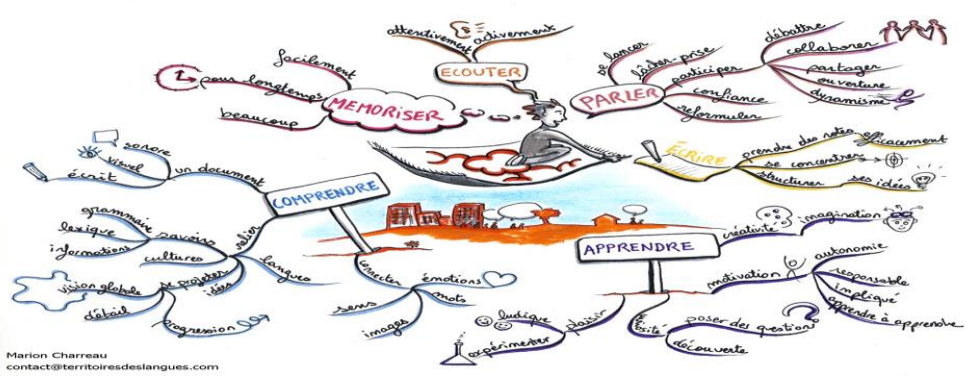
Grand Lyon : Geneviève Ancel : Dialogues en Humanités-démarche participative – citoyenneté.

Var : Iles de Porquerolles : préservation des patrimoines environnementaux-locaux et santé – dynamique de solidarité inter-îles.

Ecoles d'apprentissage territorialisées (international et local)

Fondation des Apprentis d'Auteuil : Éducation, formation, jeunes en difficultés, insertion - accompagnement global des jeunes (découverte de la complexité et des métiers)

Emergence de thématiques englobantes



Des maitrises d'usage réparties par grandes familles thématiques pour une mise en réseau optimisée.

- Climat /Environnement/transition Énergétique.
- Mobilité /Changement des comportements/Nouveaux métiers /Médiation.
- Nutrition /Santé/Changement des comportements alimentaires /Produire autrement.
- Urbanité/Vivre ensemble /Bien être /Citoyenneté /Patrimoines.
- Entreprenariat/Économie solidaire.
- Arts /Culture/Créativité /Patrimoine vivant.
- Sciences et technologies innovantes/Numériques.