



3^e forum Mondial

MARRAKECH – 31 octobre, 1^{er} et 2 novembre 2012



**RECUEIL DES
INTERVENANTS**

SPEAKERS' BOOKLET

Yves ATTOU (France)

Président du Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie (CMA)



Yves ATTOU a présidé différents organismes dans le domaine de l'éducation permanente et de l'insertion professionnelle, dont la Mission d'éducation permanente. Il a présidé le Centre européen du Conseil mondial de radio télévision publique (CMRTV). En 1999, il a rejoint, en qualité de conseiller technique, le cabinet de Ségolène Royal, ministre déléguée à l'enseignement scolaire. Yves ATTOU était jusqu'en septembre 2008 chargé de mission dans les services du Premier ministre (Secrétariat général du gouvernement - DSAF). Il est actuellement Président du Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie.

Abdelhakim ALAGUI (Maroc)

Professeur Université Cadi Ayyad et Association Mondiale des Sciences de l'Education (AMSE)



ALAGUI Abdelhakim (né en 1956 à Marrakech), enseignant chercheur à la Faculté des Sciences Semlalia depuis octobre 1984 et professeur de l'enseignement supérieur après avoir soutenu sa thèse de doctorat d'Etat en octobre 1988.

En tant qu'enseignant de chimie, j'assure l'enseignement de cette discipline et la responsabilité de plusieurs modules des filières de Licences fondamentale et professionnelle et de Masters. Je suis co-auteur de plusieurs documents pédagogiques. J'assure, depuis 2004, la responsabilité de directeur de l'UFR Doctorat de Chimie des Molécules Organiques d'Intérêt biologique et Industriel.

Délégué régional et membre du bureau national de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire durant la période 2002-2008 et délégué national adjoint de la section AIPU-Maroc. Membre co-fondateur du Groupe de Didactique des Sciences de Marrakech (GDSM) crée depuis 1993 et vice-président à la communication de l'Association Mondiale des Sciences de l'Education (AMSE).

En tant que chercheur, j'assure la responsabilité d'une unité de recherche qui travaille dans le domaine de la valorisation des ressources naturelles et dirige les recherches de plusieurs doctorants.

J'ai été membre du comité d'organisation et coordonnateur de plusieurs manifestations scientifiques et j'ai assuré la responsabilité de plusieurs projets de coopération Franco-marocain.

Points Clés

L'atelier E qui sera présidé par F. BENMAKHLOUF et dont je vais assurer la coordination est intitulé « Travailler, se former à l'étranger ». Au programme de cette rencontre, deux témoignages seront présentés aux participants qui seront ensuite suivis de débats.

Partir à l'étranger représente pour beaucoup de nouveaux horizons personnels et une opportunité pour travailler ou étudier. C'est aussi une occasion de découvrir un autre pays, une nouvelle culture, une autre langue et donc autant de possibilités qui s'offrent aux individus et d'expériences riches sur le plan personnel et professionnel.

Lors de cet atelier, plusieurs questions seront débattues, en particulier, celles concernant le rôle de la mobilité qui s'est considérablement accrue ? Existe-il des aides à la mobilité internationale ? Quels sont les bénéfices de partir dans un autre pays d'accueil ? Quels apprentissages ? Quelles sont les opportunités qui s'offrent aux personnes partant à l'étranger ? Partir à l'étranger constitue-il un avantage déterminant sur le plan personnel et un passage pour réussir sa vie professionnelle ?

Etudier à l'étranger est une expérience enrichissante qui a des avantages non négligeables pour suivre un parcours de formation, compléter sa formation et concrétiser son projet en termes de vie professionnelle. Quels sont les bénéfices de cette action ? Quelles sont les conditions de sa réussite ? Avec quels moyens ? Existe-il des programmes de coopération ?

La rencontre d'une autre culture favorise l'ouverture de l'esprit et le développement sur le plan personnel. Cette rencontre constitue-elle une source d'apprentissage ? Quels bénéfices sur les plans personnel, culturel et professionnel ?

Voici, un ensemble de questions qui seront débattues lors de cet atelier qui promet d'être fort intéressant. Vu le temps limité pour aborder tous les points de l'ordre du jour, des recommandations seront formulées pour le respect de l'horaire et de prise de parole pour chaque intervenant.

Matthieu BAILLE (France)

Président d'AGNUS MEDIA et Président des Cercles de l'Apprentissage et de l'Alternance



Début sa carrière au sein du Pôle affaires publiques et gestion de crise de l'agence de communication EURO RSCG Corporate où il suit les budgets dans les domaines de l'alimentaire, de l'environnement et des nouvelles technologies.

Il rejoint en 2004 l'Union des Conseillers Généraux de France en qualité de délégué général tout en étant le collaborateur d'un Vice-Président de l'Assemblée Nationale. En 2008, il devient secrétaire général de la Ligue Nationale de Basket-ball. En Janvier 2010, il fonde Agnus Média cabinet de conseil en stratégie

Actif au sein de la CGPME, il est le coordinateur de la Commission Grand Paris.

Il est chargé de cours à l'Université de Marne la Vallée au sein du master communication des entreprises et des organisations et à l'ESCP Europe au sein du mastère spécialisé marketing et communication.

Auditeur de l'Institut des Hautes Etudes pour le Développement et l'Aménagement des Territoires Européens session 2005.

Ancien élu Local

Hélène BEZILLE (France)

Professeure en Sciences de l'Éducation à l'Université Paris Est



Hélène BEZILLE est Professeure en Sciences de l'Éducation à l'Université Paris Est (France). Ses recherches, enseignements et interventions concernent les apprentissages transformateurs et la dynamique des apprentissages formels et informels, liés à la vie quotidienne et à l'expérience.

Éléments de bibliographie :

- 2010 : « Sept talents autodidactes pour un apprentissage tout au long de la vie », *Actualité de la formation permanente*
- 2003, *L'autodidacte, entre pratiques et représentations sociales*, Paris, L'harmattan.
- 2006 (avec Bernadette Courtois, Coords.), *Penser la relation expérience formation*, Lyon, Chronique sociale.

Marlena BOUCHE (Pologne -Ukraine)

Experte en Santé internationale et Éducation



Working languages: FRENCH, ENGLISH, RUSSIAN, POLISH

As a Senior Advisor to Governments, Project Director and lecturer, she has worked for a number of agencies of the United Nations System (UNESCO, UNFPA, WHO, UNICEF, UNDP, UNHCR, DHA, FAO, WFP and the WORLD BANK), for European Union and for many Governmental and Non-Governmental Organisations. This has included over 30 years of field interdisciplinary activities in more than fifty countries around the world and more than 20 years of experience with UNESCO.

Prior to 1994, She spent more than 10 years in Africa and since then she has concentrated on activities and projects in the "Countries in Transition". In these regions, and specifically with UNESCO in Central Europe, Central Asia and Caucasus, she has acquired broad experience and she disposes of a network of long-standing contacts. She is operationally active on Global Health and Education issues, scientific and operational research, field studies and more specifically on HIV/AIDS and drug abuse prevention, women's and adolescents' reproductive and sexual health problems, Youth and gender issues. **To achieve Millennium Development Goals** She has taken an active part in the promotion of healthy life styles, social and behavioural changes within the alleviation of poverty strategies and education for all world programs.

Recently She conceptualised and implemented a unique, large-scale socio-anthropological study among more than 5,000 teenagers in Eastern Europe. The study is based on the original methodology developed during her previous different assignments. As a result, the health-related educational needs of adolescents were identified and some 60,000 questions that had never been asked before, formulated, providing a large amount of information relating to young people's critical problems from their own point of view.

She is the author of the successful interactive book "Questions that have gone unanswered - all of which hangs on the teens". Its third edition is now available in Russian with more than 100,000 copies issued; it helps adolescents to understand themselves better and at the same time, it assists adults in comprehending young people and shows them the best way to dialogue with mutual trust and respect. Versions in other languages are planned.

Fouad CHAFIQI (Maroc)

**Directeur des Curricula au Ministère de l'éducation nationale
du Royaume du Maroc**

Habilité à Diriger la Recherche (HDR) en Sciences de l'Education (2003) - Docteur de Troisième Cycle en Didactique des Sciences (1994) - Enseignant-Chercheur à l'Ecole Normale Supérieure de Marrakech en Sciences de l'Education (1992-2009) – Directeur des Curricula au Ministère de l'éducation nationale du Royaume du Maroc (depuis juin 2010) - Directeur Central chargé de la Recherche Pédagogique (juillet 2009 à aujourd'hui) - Membre du Bureau International de l'Education à Genève (BIE/UNESCO), (mandat 2010-2012) - Membre du comité de suivi de l'International Consortium for REsearchers And Specialists in Education and Evaluation, (depuis 2010) - Secrétaire Général de l'Association Mondiale des Sciences de l'Education (AMSE-AMCE-WAER), (mandat 2008-2012) - Membre du Groupe de Didactique des Sciences de Marrakech (GDSM), - Professeur invité à la Chaire de l'UNESCO des Sciences de l'Education (CUSE) Université Cheikh Anta Diop, Ecole Normale Supérieure

3ème Forum Mondial des apprentissages tout au long de la vie les 31 octobre, 1^{er} et 2^e novembre 2012 – Marrakech - Maroc

Dakar (2002 et 2003) - Membre de la commission d'accréditation des manuels scolaires (2002-2008) - Membre de la Commission Intercyclique Interdisciplinaire qui a élaboré le livre blanc sur la réforme des programmes scolaires au Maroc (2000-2002) - Membre des comités de lecture de plusieurs revues scientifiques « Carrefours de l'éducation », « Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur (RIPES) », « Le Palimpseste ».

Publications

Co-auteur avec Andrée Tiberghien d'un chapitre intitulé "Outcomes of a Half-Century of Science Education in Maghreb Countries" du livre "Science Education in the Arab Region" sous la direction de Saouma Boujaoude, Department of Education, American University of Beirut, Beirut, Lebanon, and Zoubeida Dagher, School of Education, University of Delaware, Newark, Delaware, USA, 2008.

Co-éditeur avec Emile-Henri Riard et Abdelhakim Alagui d'un livre intitulé « Projet et Formation », Imprimerie et Papeterie El Watania-Maroc, 2009.

Co-éditeur avec Mohammed Melyani d'un livre intitulé « Ingénierie de la reconnaissance: De la Validation des Acquis de l'Expérience », Imprimerie et Papeterie El Watania-Maroc, 2010.

Recherches-actions

« Mise en place d'un centre de formation professionnelle par apprentissage dans l'artisanat pour lutter contre la précarité et les pires formes de travail des enfants dans la Province de Taroudant » BIT-IPEC (2008).

« Conditions de mise en place d'un Programme de Prévention et de Lutte Contre le Travail des Enfants dans la ville de Marrakech- secteur de l'artisanat » UNICEF (2005).

« Plan d'action en faveur des petites filles employées de maisons en milieu urbain : Marrakech médina et Sidi Youssef Ben Ali » UNICEF (2002).

Coordination de congrès scientifiques

Coordinateur du 15e Congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE), Université Cadi Ayyad Marrakech, 2-6 juin 2008.

Co-organisateur du 3e Colloque mondial de l'autoformation sur le thème « Rencontres entre les cultures et les pratiques formelles, informelles et non formelles d'apprentissages », Marrakech, 23-25 novembre 2005

Auteur d'une quinzaine d'articles en sciences de l'éducation publiés dans des revues nationales et internationales

Points clés

« Les parcours individuels à l'épreuve des passerelles institutionnelles des cursus de formation ».

Dans la plus part des systèmes éducatifs, la transition entre les cycles d'enseignement de base et le cycle d'enseignement secondaire-supérieur (2^e cycle secondaire dans les pays francophones) s'accompagnent d'une orientation vers des filières préparant soit à l'enseignement supérieur disciplinaire ou à des formations professionnelles ou techniques ouvertes sur la vie active. Cette transition constitue une phase charnière dans la vie des jeunes et leurs projets personnels futurs. Dans cette intervention, nous allons exposer les résultats d'une enquête réalisée auprès d'un échantillon de 46 jeunes marocains dont 21 garçons et 25 filles, composé de collégiens, lycéens et étudiants universitaires sur les facteurs les plus influents dans le choix de leurs parcours scolaires en rapport avec leurs projets personnels en gestation. Tout se joue ou presque entre souhaits du jeune et ses performances scolaires, et projections des parents et pré-requis (compétences scolaires exigées) des filières, surtout celle dites élitistes. Les stratégies déployées par les jeunes varient selon les possibilités offertes par le système scolaire en termes de passerelles et également par un recours à l'intégration de l'éducation non formelle au système scolaire formel. Quelques cas de jeunes atypiques peuvent être évoqués à titre illustratif, le jeune DJ, le champion du négoce des voitures d'occasion et le « technicien » spécialiste des

bricoles.

Ahmed CHEHBOUNI(Maroc)

Président du Centre développement de la région du Tensift



Ahmed Chehbouni est titulaire d'un doctorat de 3^{ème} cycle de l'Institut National Polytechnique de Toulouse (France) en génie en 1985. Après, il a obtenu un Ph.D. en génie de l'École polytechnique de Montréal (Canada) en 1994. Actuellement, il est professeur à l'université Cadi Ayyad de Marrakech, directeur adjoint du Centre National d'Études et de Recherche en eau et en Énergie et président du Centre de Développement de la Région de Tensift (ONG reconnue d'utilité publique). Prof. Ahmed Chehbouni a publié plus de 50 articles dans des journaux et workshops internationaux dans des thématiques liés à l'Énergie et à l'eau. Il a encadré plusieurs thèses de recherches et Masters. Prof. Chehbouni a piloté plusieurs projets de recherche financés par l'Union Européen. Il a été professeur invité dans des institutions et universités internationales (Toulouse-France, Montréal-Canada et Oklahoma (USA), Wyoming (USA), Pékin (Chine), Bruxelles, etc..Gabès (Tunisie)). En plus de sa qualité d'enseignant chercheur, il a dans son actif plus de 15 années en tant que formateur des adultes (élus, cadres associatifs, artisans, techniciens, gendarmes) dans des domaines très variés (communication, gestion des projets, environnement, diagnostic territorial, mécanisme de prise de décision, partenariat, etc..).

Françoise DAX-BOYER (France)

Vice-présidente du Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie



« Tout ce qui existe dans l'univers est le fruit du hasard et de la nécessité » Démocrite

Françoise Dax-Boyer, agrégée de Lettres, conseillère en formation continue et chargée de mission au Centre INFFO, a exercé différentes fonctions tant en formation initiale que continue. Elle est également écrivain, metteur en scène et réalisatrice vidéo.

Elle est, depuis 2005, Vice-Présidente du Comité Mondial pour les Apprentissages tout au long de la vie (CMA) où elle coordonne et anime la commission Réseaux.

Dès le début de sa carrière, en 1970, elle a intégré des cercles de recherche pédagogique, d'abord à l'Institut National de Recherche Pédagogique (Groupe de sémio linguistique et groupe Ballint), puis au Centre National de Documentation Pédagogique où elle a effectué un stage audiovisuel d'un an, suivi de création d'émissions de radio sur la lecture.

Elle a pris très tôt conscience de l'importance du jeu dans ses cours, approches ludiques du cadavre exquis en grammaire, mais aussi jeu théâtral qu'elle enseigne après avoir été acceptée au cours d'art dramatique de Daniel Mesguich.

Chargée de mission à l'Action Culturelle au Rectorat de Paris en 1987, elle met en place des ateliers de pratique artistique et des options A3 en étroite collaboration avec la Direction Régionale des Affaires Culturelles Paris Ile-de-France.

Le directeur de la MAFPEN de Paris, Jean Lemerle, lui confie ses premières actions de formation de formateurs dans les domaines littéraire et théâtral : « L'Odyssée » d'Homère et « Vendredi ou la vie sauvage » de Michel Tournier.

En 1989, le recteur de l'Académie de Paris, lui propose sa première mission de formation continue : créer, un centre permanent dans le secteur tertiaire au cœur du 20^e arrondissement de Paris. C'est la rencontre avec l'innovation, l'individualisation, la modularisation et la découverte d'un autre monde où se côtoient salariés d'entreprises, jeunes en difficulté, et demandeurs d'emploi.

Elle découvre ensuite, et pour sept ans encore, l'univers des arts appliqués dans les écoles Boule, Duperré et Olivier de Serres. C'est le début d'actions de formation de formateurs, au niveau international, notamment avec le Maroc et la Tunisie.

Elle crée, avec des architectes et des professeurs d'art, le référentiel d'un BTS Patrimoine/Design à Fès, avec le Service de Coopération et d'Action Culturelle de l'Ambassade de France (SCAC) et l'Office de Formation Professionnelle et de Promotion du Travail marocain (OFPPT).

Elle organise son premier colloque international à Casablanca sur les Métiers d'Art, le Design et le Patrimoine (SCAC, OFPPT, Ecoles d'art, Centre Georges Pompidou, et Association Française d'Action Artistique).

Elle dirige en 1991 le Cahier de l'Herne consacré au poète Jean Tardieu, avant de se lancer dans une carrière d'écrivain (Elle a publié une dizaine d'ouvrages, notamment aux éditions de l'Amandier).

De 2003 à 2010, elle anime au Centre INFFO le réseau Ttnet (training of trainers network), réalise et coordonne un ouvrage collectif TTnet France/Europe : « Pratiques innovantes en formation et enjeux pour la professionnalisation des acteurs de la formation » (Edition bilingue Cedefop - Collection Panorama). Elle assure aussi la coordination générale du nouveau « Guide des métiers de la Formation » (Editions Dunod/Centre INFFO).

Malgré et avec sa diversité, son parcours, né d'une « vocation », à savoir transmettre, expliquer, donner, reflète une cohérence philosophique et éthique qui l'a amenée à participer à l'aventure du Comité Mondial pour les Apprentissages tout au long de la vie.

Françoise Dax-Boyer est Chevalier dans l'Ordre des Palmes Académiques et dans l'Ordre des Arts et Lettres.

Evelyne DERET (France)

Secrétaire Générale du CMA



Comité Mondial des Apprentissages tout au long de la vie :

- Membre fondateur et secrétaire Générale du CMA
- En charge des activités éditoriales et publication du CMA
- En charge des actes des forums du CMA

Université Paris Dauphine :

- responsable de la formation de formateurs et consultance pour le compte de l'université sur la professionnalisation des acteurs de la formation des adultes jusqu'en 2008

France Bénévolat :

- membre du comité des études depuis 2007
- membre du comité d'évaluation des actions de France Bénévolat depuis 2012

Ateliers Pédagogiques Personnalisés (APP) :

- Membre du conseil d'orientation stratégique et du comité de labellisation des depuis 2009

Publications

Livre : "Les Outils de développement cognitif" Edition l'Harmattan, Paris 1991
(Ouvrage collectif).

Rapport final pour le CEDEFOP mai 2003 : l'évolution des compétences des formateurs dans les dispositifs de FOAD

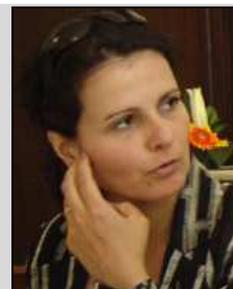
Chapitre d'un ouvrage publié par le CEDEFOP sur la Validation des acquis expérimentiels - avril 2006.

Contribution à l'ouvrage collectif : « L'entrée dans la retraite : nouveau départ ou mort sociale ? » Dominique Thierry, Collectif. Liaisons sociales. 2006.

Contribution à l'ouvrage collectif : LA QUESTION DES COMPÉTENCES SOCIALES ET RELATIONNELLES Points de vue de praticiens sous la direction de Bruno Thiberge-éditions l'harmattan.2008. Les compétences sociales et relationnelles : quelques repères historiques sur une notion qui ne cesse d'évoluer Evelyne DERET S

Pascale DE ROZARIO (France)

Sociologue de l'éducation au Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM)



Membre du Conseil scientifique du projet Unesco AVICENNE depuis 2004 (campus numérique regroupant 11 universités méditerranéennes). Conception du système d'accréditation qualité des modules d'enseignement et de formation en ligne. Transfert d'expertise à Niace (Grande-Bretagne).

Chef de projets européens de R&D d'éducation et de formation tout au long de la vie au Conservatoire national des arts et métiers depuis 2000. Pilote du projet Juvenes Mobiles (jeunes mobiles) de 2000 à 2004, du projet VAP et Entreprises (2001 à 2005), du projet Eportfolio & Europass (2007 à 2010). Concepteur de l'innovation « Eportfolio » du Conservatoire national des arts et métiers. Plateforme européenne (France, Italie, Allemagne et Portugal) de validation des acquis de l'expérience et d'apprentissage experiential.

Membre de l'équipe de Philippe d'Iribarne sur les différences interculturelles. Travaux sur les cultures professionnelles en Europe (France, Italie, Finlande et Allemagne).

Spécialiste européen des systèmes de diplômes et de reconnaissances mutuelles. Rapporteur pour le Premier ministre et le Président de la CNCP (Commission nationale de la certification professionnelle en France) de la mission interministérielle sur la simplification des diplômes de services aux personnes (2009).

Sociologue chercheur Umr Cnrs 3320 Lise, Laboratoire interdisciplinaire pour la sociologie économique. Membre de l'axe Politique et action sociale. Chargée de cours au Conservatoire national des arts et métiers et à Paris Dauphine. A récemment publié « Culture et gestion de la vae dans le travail social », Carriérologie n° 12, Université du Québec à Montréal (2012).

Aminata DIALLO/BOLY (Burkina Faso)

Chargée de programme Éducation – Association Andal&Pinal pour la formation des populations pastorales nomades



Coordination de programmes d'éducation non formelle à Andal & Pinal de 2006 à 2012

Chargée de programmes éducation et coordonnatrice du programme Ecole du berger et de la bergère à l'Association Andal & Pinal (Burkina Faso) :

- Responsable à la mobilisation féminine et chargée de l'éducation/formation des femmes en milieu d'éleveur ;
- Chargée de la mise en œuvre de la phase de consolidation 2009-2012 du processus éducatif Ecole du Berger/ère (EdB) ;

- Mise en œuvre d'un dispositif de suivi-appui-conseil et d'évaluation pour accompagner la formule éducative EdB consolidée et promue à sa phase de généralisation ;
- Chargée de la qualité des enseignements apprentissage et du suivi-évaluation du programme d'éducation/formation des pasteurs nomades (Burkina-Bénin) ;
- Chargée de l'analyse des effets et impacts de l'éducation des jeunes et des filles/femmes en milieu pastoral (Recherche-action, développement de stratégies pour des approches éducatives appropriées pour les adolescents et les femmes) ;
- Spécialiste en élaboration de curricula et supports didactiques des adolescent-e-s pour les programmes d'éducation non formelle.

Points clés

Systèmes d'éducation et de formation appropriés aux modes de vie des populations pastorales/nomades : contribution de Andal & Pinal pour une éducation inclusive et universelle.

I. Les programmes d'éducation et de formation de Andal & Pinal

- Le Programme d'éducation/formation des pasteurs nomades (PEPAN)
- La formule éducative Ecole du berger et de la bergère (EdB)

II. La question de l'éducation des filles/femmes dans les communautés pastorales

III. Enjeux/défis de l'éducation/formation des communautés pastorales.

Pascal GALVANI (Canada)

Professeur à l'Université du Québec, Expert international



Pascal Galvani, Ph.D., a été consultant en formation et professeur associé au département des sciences de l'éducation de l'université de Tours. Depuis 2001, il est professeur à l'Université du Québec à Rimouski. Ses recherches portent sur l'autoformation dans une perspective réflexive et dialogique. Après avoir exploré le sens symbolique de l'autoformation, il a coordonné plusieurs programmes de recherche-action-formation basée sur la réflexivité et la mise en dialogue des savoirs théoriques et pratiques. Ces programmes, supportés par des subventions importantes et des commandites, incluaient des chercheurs de différentes disciplines et des acteurs de terrain et ont donné lieu à de nombreuses publications. Il a passé l'habilitation à diriger des recherches en Sciences de l'éducation en développant une démarche réflexive d'exploration des moments intenses d'autoformation qui articule la complexité des niveaux pratiques, théoriques et existentiels.

Formation et parcours professionnel

1978-1986 France

Animateur de rue auprès de jeunes issus de l'immigration confrontés à la délinquance.

1986-1996 France

Responsable de formation pour adultes dans un organisme d'éducation populaire. Création de dispositifs de formation ancrés dans la réflexion sur la pratique et l'expérience.

1996-2001 France

consultant en formation pour adultes et recherche-action.

Recherche-action et d'ateliers de praticien avec des formateurs, animateurs, éducateurs, consultant, conseillés et travailleurs sociaux.

Maître de conférence associé au département des sciences de l'éducation et de la formation de l'université François Rabelais de Tours France

Depuis 2001 Québec

Directeur du programme de Maîtrise en étude des pratiques psychosociales à l'UQAR

Habilité à diriger des recherches au doctorat en éducation

Enseignement

- *Maîtrise en étude des pratiques psychosociales*
- Accompagnement méthodologique I et II
- Pratiques psychosociales et projet
- Pratiques psychosociales et recherche
- Pratiques psychosociales et production de savoir
- Dynamique relationnelle
- *Baccalauréat en communication et relations humaines*
- Approches humanistes et phénoménologiques
- Démarche d'intervention : apprentissage et formation
- Démarche d'intervention : action directe dans les organisations et les communautés
- Théorie et pratique de la session de formation
- Laboratoire d'écologie humaine et communication

Domaine de recherche

- Approches réflexives et démarches de formation par la recherche-action, la formation expérientielle et l'alternance.
- Exploration phénoménologie et herméneutique des expériences de formation : autoformation, coformation et écoformation.
- Accompagnement transdisciplinaire des niveaux de réalité théoriques, pratiques et éthiques en formation.
- Croisement des savoirs, démarches dialogiques de co-formation.
- Éducation et formation dans les cultures amérindienne : exploration interculturelle de l'anthropoformation et de l'écoformation.
- Imaginaire symbolique, quête de sens et formation.

Interventions

Coordination du programme *Transdisciplinarité et écologie des savoirs universitaires avec le centre universitaire Arkos (Mexique) 2006-2008*

Objectif : expérimentation de l'approche transdisciplinaire dans l'enseignement et l'accompagnement des mémoires des programmes de *Licencia* en Droit, Gestion, Comptabilité, Communication et Commerce international.

Publications en ligne http://www.ceuarkos.com/Vision_docente/index.htm.

Subvention FIR UQAR 7000\$

Coordination du Programme Expérimental Européen AFREROLE 1998-1999

Mouvement des Réseaux d'Échanges Réciproques de Savoirs ; Recherche-action Autoformation et Formation Réciproque en Réseaux Ouverts pour Lutter contre l'Exclusion.

Publication : GALVANI Pascal, HAZARD Daniel, 2000, " Réciprocité, autoformation et lien social : une recherche-action européenne ", dans Réciprocité et réseaux en formation revue Éducation Permanente, n°144, p.119-131.

Subvention : 500 000 fr. de la Communauté Européenne, programme Léonardo da Vinci.

Coordination du Programme *Quart-Monde Université* 1997-1998

ATD Quart Monde, Université de Louvain la Neuve (Belgique), Université François Rabelais (Tours). Objectif : produire une meilleure connaissance de la grande pauvreté par le croisement des savoirs des chercheurs et des personnes qui en ont l'expérience.

Publication : Le croisement des savoirs, éd. de l'Atelier, janvier 1999, 525p.

Subvention : 1 500 000 fr. du Fonds Social Européen

Points clés

Apprendre tout au long de la vie, pourquoi et comment ? Atelier G Les apprentissages informels

Comment prendre en compte les « acquis buissonniers » qui passent souvent par le jeu, les arts, les réseaux, la tradition orale et tous les autres cheminements de vie singuliers ? Comment conjuguer au présent le formel, le non formel et l'informel ? Comment saisir l'occasion historique de repenser les modèles d'apprentissage en fonction des contextes de chaque pays ?

Auto-éco-formation mondialogante avec les cultures amérindiennes

Pascal Galvani,
pascal_galvani@uqar.ca professeur à l'Université
du Québec à Rimouski,

Éléments biographiques

Après une période de voyages et d'autoformation interculturelle, Pascal Galvani a d'abord été animateur et formateur dans des mouvements d'éducation permanente puis consultant en étude de pratiques et en recherche-action. Après sa thèse publiée sous le titre « Quête de sens et formation » (Galvani, 1997) il a été maître de conférences associé à l'université François Rabelais de Tours. Depuis 2001 Pascal Galvani est professeur à l'Université du Québec à Rimouski dans le département de psychosociologie et travail social.

Points Clés

La mondialisation influence les pratiques d'autoformation quotidiennes (Galvani, 2010; 2011). Les situations multiculturelles¹ entraînent autant de métissages créatifs que de replis

¹ Les préfixes multi, inter et trans sont parfois utilisés indifféremment qu'il s'agisse de cultures ou de disciplines. Dans cet article le préfixe multi (ou pluri) réfère à des situations dans lesquels les cultures (ou les disciplines)

identitaires ou xénophobes. Nous appelons *autoformation mondialogante* les processus de conscientisation émancipatrice produit par cette mise en dialogue des visions du monde. Mais la mondialisation est aussi le lieu de crises écologiques et économiques majeures. Tous nos gestes quotidiens se trouvent reliés aux équilibres planétaires menacés et exigent le développement de nouveaux rapports écoformateurs avec l'environnement. Comment conscientiser et mettre en dialogue les apprentissages buissonniers émergents d'écoformation et d'autoformation mondialogante ? Ici la pratique, comme souvent, devance la théorie. Les nouvelles pratiques d'écoformation se multiplient hors des sentiers battus et hors des institutions de formation.

Parler d'écoformation c'est nommer l'influence de l'environnement sur le processus de formation humaine. Nous appelons écoformation le rapport personnel, sensé et sensible, qui se construit dans l'interaction entre soi, les choses et le monde². Comment conscientiser et explorer nos rapports formateurs à l'environnement ? Le dialogue interculturel avec les cultures traditionnelles amérindiennes peut-il être une voie de transformation. Comment entrer en dialogue avec la vision amérindienne du monde ?

Face à la nécessité d'une transformation de nos rapports à l'environnement nous avons fait l'hypothèse d'utiliser la puissance formative de l'autoformation mondialogante pour créer une démarche de recherche-formation basée sur l'exploration de l'écoformation en dialogue avec des intervenants amérindiens (Galvani, 2000, 2001a, 2001b, 2005b, 2005c). Les formations se donnent sous la forme de séminaires intensifs de 6 journées en milieu forestier, près d'un lac et d'une rivière. La session est co-animée par des formateurs de l'université³ et des formateurs amérindiens⁴.

Les experts d'expériences de l'autoformation mondialogante se trouvent déjà chez bon nombre de voyageurs marginaux en quête de sens ou de migrants en quête d'une vie meilleure. Face aux enjeux écologiques et interculturels mondialisés, la responsabilité éthique des praticiens de la formation est probablement d'accompagner la conscientisation de ces savoirs émergents.

Michèle GENDREAU-MASSALOUX (France)

Recteur honoraire, Conseiller d'Etat en charge de la formation, de l'enseignement supérieur et de la recherche



Michèle GENDREAU-MASSALOUX, agrégée d'espagnol, soutient une thèse d'Etat en études ibériques. Elle est également diplômée de l'Institut d'études politiques de Paris. En 1981, elle est nommée recteur de l'académie d'Orléans-Tours.

sont simplement juxtaposées ; le préfixe inter réfère à des situations comportant des échanges, des transferts, des métissages (de concepts, de visions, de pratiques, etc.) ; enfin, le préfixe trans réfère à ce qui est entre, à-travers et au-delà des cultures ou des disciplines.

² Voir à ce sujet le numéro 148 de la revue *Éducation Permanente* « Pour une écoformation » et les publications du GREF Groupe de Recherche sur l'écoformation (Barbier & Pineau, 2001; Cottureau, 2001; Moneyron, 2004; Pineau, Bachelart, Cottureau, & Moneyron, 2005).

³ Denise Pilon, Pascal Galvani.

⁴ Roger Echaquan (Atikamekw), Dolorès Contré Migwans (Ojibway), Jean-Claude Buckell (Innu), Lise Jourdain (Innu), Paul Blacksmith (Innu).

En 1984, elle devient conseiller pour l'éducation auprès de François Mitterrand puis, en 1985, secrétaire général adjoint de la présidence de la République et porte-parole de la présidence jusqu'en 1988.

Elle est recteur de l'académie de Paris de 1989 à 1998.

Elle est professeur à Paris VIII Vincennes-Saint-Denis et a été élue en octobre 1999 recteur de l'Agence universitaire de la francophonie (AUF).

Elle est membre du Conseil d'Etat, déléguée auprès du ministère des Affaires étrangères et européennes, en 2008, dans le cadre de la mission « Union pour la Méditerranée ».

Alexandre GINOYER (France)

Chef de projet du 3^{ème} Forum mondial



Membre fondateur et Délégué Général du CMA, il est :

- coordinateur du réseau des entreprises,
- et Chef de projet du 3^{ème} forum mondial (Marrakech, octobre 2012),

Consultant indépendant depuis 23 ans,

- il **accompagne les entreprises** ou directions sur des projets d'établissement, des problématiques de changement, des actions de cohésion d'équipe,
- Pionnier du **coaching de dirigeants**, il a accompagné individuellement plus de 130 dirigeants, managers et chefs de projets,
- Formateur, il **conçoit et anime des actions de formation continue** en management, leadership, conduite du changement, etc. Il intervient pour de grandes entreprises et pour le compte du Collège de Polytechnique.

Auteur :

- « **Les clés du Management**, pour être un manager humain, efficace et épanoui », Ixelles Editions, octobre 2010,
- « **Développez votre leadership** », Ixelles Editions, octobre 2012.

Cursus

- Architecte DPLG,
- prix de Conservatoire National d'Art Dramatique,
- Ancien Président de la fédération des Chambres syndicales des formateurs et consultants,
- A été membre fondateur et actif de Training Trainers Network.

Michel GUISEMBERT (France)

Président du Comité Olympique Français des Olympiades des Métiers, Président des Compagnons du Devoir



De Juin 2003 à ce jour

Elu Premier Conseiller (Président) de l'Association ouvrière des Compagnons du Devoir du Tour de France. Par voie de conséquences Président de 12 CFA régionaux et Président de l'Association de la Maison de l'Outil et de la Pensée ouvrière à Troyes. Directeur de la publication du mensuel « Compagnon du Devoir ».

Cette Association permet :

- à 6000 jeunes d'apprendre un métier par une véritable alternance avec l'entreprise ;
- à 3500 jeunes de se perfectionner dans un métier en voyageant le monde au grès de leur projet et des conseils que nous pouvons leur apporter ;
- à 5000 salariés d'entreprise de se perfectionner dans leur métier par des stages adaptés à leurs besoins.

La mission de l'Association ouvrière des Compagnons du Devoir du Tour de France (AOCDTF)

Permet de faire vivre ensemble pendant un Tour de France, mais aussi après, des Hommes de métier étant ouvriers ou l'ayant été, c'est un passage incontournable, dans le seul intérêt de permettre à chacun de s'accomplir, de grandir et d'accomplir son propre chemin qu'il construira fort de l'éducation reçue auprès de sa famille, pendant sa scolarité, mais aussi à chaque fois qu'il rencontrera un témoin, des circonstances et des lieux nouveaux. Notre mouvement doit aussi tout mettre en œuvre, parce qu'il en va de sa pérennité, pour que chacun trouve entraide, partage et éprouve la nécessité de transmettre. Par le fait, notre mission, la mission de chaque Compagnon est simple et doit le rester, elle est complexe parce que la matière est humaine.

A souhaité maintenir et intensifier les fondamentaux propres aux Compagnons du Devoir en m'appuyant sur quelques fondamentaux toujours d'actualité aujourd'hui : l'accueil souhaité spécifique ; le métier et la formation professionnelle basée sur l'alternance donc en grande partie réalisée en entreprise ; l'apport par la transmission des Compagnons du métier au travers de leur connaissance ; la formation générale et culturelle ; le voyage ; la vie communautaire ; l'enseignement des Compagnons pour donner un sens à sa vie. Pour ce faire nécessité de maintenir et se donner quelques moyens pour réaliser le but souhaité : les Maisons et les différents lieux d'accueil ; les lieux de formation et un réseau d'entreprise ; l'ouverture et l'accessibilité à la culture pour tous ; l'organisation du voyage et l'incitation au voyage en France et à l'étranger ; une Règle permettant de vivre ensemble en bonne harmonie ; des Statuts et différents textes permettant à chacun de connaître son champ

d'action ses droits mais aussi ses devoirs. Les Compagnons ont toujours souhaité que l'Homme soit LE CENTRE D'INTÉRÊT de toutes leurs actions et nous devons conserver ces fondamentaux, tout en ayant la capacité à l'adaptation.

A pour projet qu'à l'horizon 2015 l'Association Ouvrière des Compagnons du Devoir et du Tour de France soit reconnue comme étant la Grande Ecole des Hommes de Métier en Compagnonnage.

De mars 2012 à ce jour

Elu Président du Comité Français des Olympiades des Métiers – COFOM – WorldSkills France.
Membre de WorldSkills International.

Cette Association a pour objet de participer à l'organisation des concours régionaux, nationaux et internationaux qui s'effectuent conformément à l'esprit et aux règles de la charte de WorldSkills International, à savoir : « promouvoir les métiers et convaincre partout à travers le monde qu'ils apportent une contribution essentielle au succès économique des pays et à l'accomplissement personnel des individus. »

Le COFOM a pour principales missions de :

1. Valoriser les métiers, les femmes et les hommes qui les exercent.
2. Promouvoir l'ensemble des filières d'enseignement professionnel et de formation.
3. Sensibiliser le plus grand nombre sur l'importance des métiers et des formations.
4. Représenter la France au sein du réseau WSI (WorldSkills International) et WorldSkills Europe.
5. Représenter WSI et WorldSkills Europe en France.
6. Etablir et entretenir les contacts avec les institutions politiques et professionnelles concernées par les métiers, l'enseignement, l'apprentissage, la formation tout au long de la vie, en particulier avec les conseils régionaux, les ministères, les organismes professionnels et consulaires, les comités et organismes paritaires en charge de la formation professionnelle.
7. Apporter ses conseils, son expertise technique et logistique dans l'organisation des concours régionaux destinés à constituer les équipes régionales qui participeront aux finales nationales, en particulier avec les composantes régionales des membres fondateurs.
8. Organiser avec les Régions et l'Etat, le concours national destiné à constituer l'équipe qui représentera la France au concours international ou encore lors de toute autre manifestation internationale en rapport avec la mission du COFOM.
9. Assurer les préparations professionnelles, physiques et mentales de l'équipe de France en vue de la compétition internationales.
10. Faciliter l'accès à la compétition nationale et aux sélections régionales pour les jeunes handicapés.

Les finales nationales de Paris en février 2012 ont réuni 720 candidats issus de sélections régionales dans 23 régions dans lesquelles ils étaient 6 800 candidats à concourir. Ces 720 candidats représentaient 48 métiers. Les finales se sont déroulées sur 51 000m² grâce à la participation de 1 600 bénévoles. A l'issue de cette compétition l'équipe de France composée de 48 candidats a été constituée pour participer aux 41èmes Olympiades des

métiers à Londres où la France a obtenu 3 médailles d'or, 3 médailles d'argent et 3 médailles de bronze ainsi que 19 diplômes d'honneur la classant au 5ème rang mondial.

Les 42èmes finales nationales auront lieu à Clermont-Ferrand du 21 au 24 novembre 2012. 832 candidats participeront issus de sélections régionales dans 26 régions dans lesquelles ils étaient 7 300 à concourir. Les 42 èmes Olympiades des métiers auront lieu à Leipzig du 3 au 6 juillet 2013.

Sérgio Haddad (Brésil)

**Fondateur et Coordinateur général de l'ONG Action
Educativa au Brésil.**



Président de l'Atelier « Territoire et Mondialisation »

Economist and Accredited Teacher; MS and Ph.D. in History and Sociology of Education (University of São Paulo). General Coordinator and founder of Ação Educativa - Assessoria, Pesquisa e Informação Non-profit non-governmental organization in São Paulo, SP. Professor of Graduate studies in education at the Pontifical Catholic University of São Paulo from 1990 to 2005. Researcher (level 1) of the National Research Council (CNPq) and consultant for the following research furtherance organizations: FAPESP, CAPES and CNPq. Nacional Rapporteur on the right to education from 2003 to 2005.

Director President of Brazil Fund for Human Rights since 2005. President of Abong – Brazilian Association of Non-Governmental Organizations 1999-2003 and Director of International Relations 2004-2006. Founding Member of the Organizing Committee of the World Social Forum and member of this committee. Member of the Board of several national and international civil society organizations: (Transparência Brasil, São Paulo Justice and Peace Council, AKATU (Consumer awareness), IDEC (Consumer rights), Brazilian Association for Leadership Training (ABDL), Green Peace, ICAE International Council of Adult Education

Member of the Editorial Commission of scientific reviews, both national and international; Author of 8 books and of over 50 published articles in the field of social policies, public policies for education, popular and adult education and education.

Abdelkrim KHATIB (Maroc)

Coordonnateur Agenda 21 de la Mairie de Marrakech



Témoins de l'Atelier « Territoire et Mondialisation »

Abdelkrim Khatib est diplômé de la faculté de droit de l'Université Cadi-Ayyad (Marrakech) et a réalisé ses travaux académiques sur les relations internationales, la coopération intercommunale, la gouvernance locale et le développement durable des villes. Il a notamment coordonné l'expérience de l'Agenda 21 de la ville de Marrakech. Il a occupé de nombreux postes de Secrétaire général lui assurant une expertise et une expérience significatives des problématiques de développement territorial ; dans la commune de Sidi Rhah ; la municipalité Mènera Guéliz. Il devient en 2006 consultant auprès du programme Agenda 21 (PNUD), puis coordonnateur de sa mise en œuvre pour Marrakech.

Klaus KOHLMAYER (Allemagne)

Director of the Vocational Qualification Network for Immigrants in Berlin



Klaus Kohlmeyer is the director of the Vocational Qualification Network for Immigrants in Berlin (BQN Berlin e.V.) and leads the campaign "Berlin needs you!" which was launched 2006 by the Berlin government in order to contribute to the intercultural openness of the public sector.

For over 20 years Klaus Kohlmeyer has been Senior researcher, developer and evaluator in many local political approaches and European programs. He has worked as a Senior researcher at the Technical University of Berlin and the Berlin School of Economics and Law. In addition to his own research on labor market structures, Klaus Kohlmeyer has designed and led a number of formative and summative evaluation projects in Programs like Leonardo da Vinci and INTI. He has taken part in the national evaluation of the Community Initiative of the EU EMPLOYMENT and for many years he was Consultant of the National EQUAL Evaluation Consortium and the Commissioner for Integration and Migration of the Berlin Senate.

Points clés

DiverCity Berlin: Intercultural opening of vocational training

3ème Forum Mondial des apprentissages tout au long de la vie les 31 octobre, 1^{er} et 2^e novembre 2012 – Marrakech - Maroc

1. European cities are cities of immigration. Over the past decades, immigrants have arrived to the most metropolises in Europe with fresh experiences and new ideas that have brought progress in science, arts, commerce and economic development. They play a leading role in creating the diversity and vitality we experience in our cities today. But migration brings also tensions between the old-established and the newly-arrived.
2. Example Berlin: 25% of the population and 50% of new born children in Berlin have a migration origin. People with migration background however still encounter obstacles when trying to enter administration and social services for employment, primarily due to linguistic and cultural difficulties in communication. They are underrepresented among the public sector employees and trainees. Intercultural barriers divide the world of public schools, where immigrants often represent the majority and the world of public companies and administration, where 80 to 90 percent of the workforce are Berliners of German origin. Some pertinacious mutual prejudices lead to further frictions between the cultures.
3. In order to open the public sector interculturally and to guarantee that immigrants have equal access opportunities to its vocational training and employment as the non migrant population the campaign "Berlin needs you!" was started by the Berlin government. It is guided by the aim that trainees with a migrant background in Berlin's civil services and companies would hence represent the average percentage of migrants among Berlin's population (25%).
4. Berlin needs you! has developed a transparent and functional structure in order to address the above mentioned problems in a sustainable way: In 2009 the Berlin needs you! consortium was founded where representatives from 32 schools and 46 public companies and government agencies are currently working together. In particular, they designed and implemented a series of attractive practical experiences in companies for students from year 7 through year 10.
5. In this way Berlin needs you! is building up a contact pool of young professionals for employers and provides an opportunity for schools to cooperate with companies and supervisors.
6. The long term aim is to make sure that young people with a migrant background get some experience in the world of work and vocational training already during school time and to enable them to make better decisions concerning their professional careers.
7. Since the beginning of "Berlin needs you!", an increase of newly employed trainees with a migrant background in the public service and companies with public involvement in Berlin has been recorded (from 8.7% to 17,5% in 4 years). This contribution to the intercultural openness of the public sector is one important step towards equal access to the labor market in general. The vision of a DiverCity Berlin begins to become reality.

Alfonso E. LIZARZABURU (Pérou)

Consultant UNESCO, Expert international



Points clés

De l'expérience à l'apprentissage tout au long de la vie : Donnons-nous les moyens de nos ambitions

*An educational system isn't worth a great deal if it teaches young people
how to make a living but doesn't teach them how to make a life.*

Author Unknown

A child educated only at school is an uneducated child.

George Santayana

Le 10 décembre 1948, l'Assemblée générale de Nations Unies a adopté et proclamé la Déclaration universelle des droits de l'homme, souscrite par la quasi-totalité des Etats membres de l'ONU.

L'Article 26 de la Déclaration universelle, paragraphe 1, établit que : « Toute personne a droit à l'éducation [...] » et dans le paragraphe 2 explicite que : « L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personne humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. [...] ».

Pendant les douze dernières années, plusieurs rapports internationaux publiés par des organisations internationales (UNESCO, OCDE, PNUD, Banque mondiale, Banque interaméricaine du développement, CEPALC, BIT, OMS, etc.) et nationales qui ont abordé la question de l'accès, de la promotion, de la qualité, du rendement et de l'équité des systèmes éducatifs dans le monde montrent un grand écart entre les objectifs affichés et les résultats obtenus. La publication, la diffusion et l'analyse de ces rapports ont donné lieu à des critiques plus ou moins solides sur ses fondements axiologiques, conceptuels, théoriques, méthodologiques, techniques, etc.

Or malgré toutes les réserves qu'on peut avoir vis-à-vis des approches et des instruments utilisés pour évaluer la situation, les différents rapports font état de cet écart entre les objectifs et les résultats, ainsi que des inégalités –souvent croissantes– entre les pays et à l'intérieur des pays. Cette situation est plus grave dans les pays moins avancés (PMA), mais elle touche aussi de vastes secteurs de la population des pays appelés 'en voie de développement' et 'développés', même si le degré de cet écart et la magnitude des inégalités sont très différenciés.

Etant données la massification de la demande sociale et la fuite en avant de la demande du marché du travail (un niveau éducatif plus élevé pour exercer les mêmes fonctions dans les entreprises ou institutions), la grande majorité des systèmes éducatifs tels qu'ils ont été conçus et tel qu'ils fonctionnent aujourd'hui ne répondent pas aux besoins et potentiels des personnes, des communautés, des institutions et de la société dans son ensemble. Les systèmes éducatifs sont très cloisonnés et font partie de systèmes sociaux très inégaux. L'injustice, le gâchis, la frustration et le

caractère explosif engendrés par cette situation nous interpellent. Et la situation est encore plus grave dans un contexte de crise sociétale au niveau international. Le sous-système éducatif ne peut pas résoudre tout seul les problèmes de la société et même ses propres problèmes ou difficultés, sans se transformer profondément dans le cadre d'une transformation du système social dans son ensemble.

Pendant les deux derniers siècles, les systèmes d'éducation formelle ont presque monopolisé la légitimation de la validation des savoirs, compétences et aptitudes entre les personnes et les institutions de la société, ayant ainsi une incidence directe sur l'insertion des personnes et des classes sociales dans les sous-systèmes économiques, politiques et culturels de la société. Néanmoins, l'histoire de l'humanité nous montre et nous prouve, surtout aujourd'hui –et sans tomber dans l'illusion des opportunités créés pour tous par les nouvelles technologies de l'information et la communication (TIC)–, qu'une grande partie de ce que nous apprenons peut être et est acquis en dehors du système formel et que, par conséquent, peut être et doit être reconnue, validée et certifiée. Mais pour y arriver, il faut être conscient des défis et des changements qu'il faut entreprendre, et des alliances qu'il faut créer.

La mondialisation et la circulation croissante des biens, des capitaux, des services et, surtout, **des personnes** posent inévitablement et avec acuité le problème de la comparabilité entre les systèmes éducatifs au niveau mondial, ainsi que celui de la reconnaissance, la validation et la certification des apprentissages acquis à partir de l'expérience. De plus, dans un monde caractérisé par la globalisation, la complexification, le développement de la science et de la technologie et qui change rapidement, nous pouvons constater la pertinence du concept d'« éducation tout au long de la vie ». Par conséquent, dans cette société dite de 'la connaissance, de l'information et de la communication', il s'agit de répondre aux besoins éducatifs de tous à différents moments de la vie de chacun et partout, avec **TOUS les moyens adéquats**. Ce qui met en question le quasi-monopole du système formel dans le domaine de l'éducation et de l'apprentissage. Et en même temps demande une convergence et une synergie des acteurs aux niveaux local, régional, national et international pour créer les cadres de référence normatifs, les institutions, les mécanismes, les instruments, etc. les plus à même de reconnaître, valider et certifier les acquis de l'expérience.

Voilà le grand défi : comment nous donner les moyens de nos ambitions, c'est à dire, comment définir et construire des projets de sociétés et, par conséquent, des sous-systèmes éducatifs, capables de répondre à la réalisation pleine de toute la personne et de toutes les personnes, aux différents moments de leur vie et là où ils se trouvent, pour vivre une vie humaine digne. Et, dans ce contexte, comment reconnaître, valider et certifier l'apprentissage acquis à partir de l'expérience. C'est une tâche complexe, de longue haleine, qui n'a rien de miraculeuse pour faire face à nos défis, mais qui est indispensable. Même pour parcourir trois mille kilomètres, dit un dicton chinois, il faut faire les premiers pas.

Carolyn MEDEL-AÑONUEVO (Philippines)

Directrice adjointe de l'Institut de l'UNESCO pour
l'apprentissage tout au long de la vie



Sociologue des Philippines, Carolyn MEDEL-AÑONUEVO est la Directrice adjointe et coordinatrice principale des programmes de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL à Hambourg, Allemagne). L'UIL est un institut de recherche de l'UNESCO dont l'objectif est de promouvoir l'éducation non-formelle, l'alphabétisme et l'éducation des adultes dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie.

Mohammed MELYANI (Maroc)

Maître de conférences, Université de Picardie



Formation et titres universitaires :

- Habilitation à Diriger des Recherches : Penser la recherche en formation». Jury : P. Dominicé (Genève), M. Lani-Bayle (Nantes), Ph. Meirieu (Lyon), A. De Peretti (Paris), G. Pineau (Tours) A. Tenkoul (Fès-Maroc). 8 December 2008 - Université de Tours.
- Thèse de Doctorat: "Enseigner : une profession. Esquisse d'une formation professionnelle des enseignants." Directeur : G. Ferry. Jury: J. Beillerot, A. De Peretti, A. Hanen (département d'économie – Paris X Nanterre). – Université de Paris X Nanterre – Sciences de l'éducation 1991.
- DEA de Sciences de l'éducation (formation des enseignants, ingénierie de la formation), sous la direction de Gilles Ferry, J. Beillerot, Jean Claude Filloux. – Sciences de l'éducation- Université de Paris X Nanterre –1986.
- DEA de Sociologie (Sociologie de l'éducation, sociologie politique, analyse statistique des faits sociaux), Université Paris V, René Descartes, directions : Jannina Markiewicz-Lagneau, François Bouricaud, Raymond Boudon, Claude Rivière. Université de Paris V Sorbonne 1985.

Publications :

Ouvrages

1. Melyani, M (2012). *Le Savoir en reliance. Les voies de la recherche. Paris, l'Harmattan.*

Direction d'ouvrage

2. Melyani, M., Chafiqi, F. (2010). *Ingénierie de la reconnaissance : de la validation des expériences. Marrakech, Ed. CRMC, Maroc.*
3. Melyani, M., A. Slowik (2010). *Evénements et commémoration : formation et transformation. Ed, IMPLUS, Pologne.*
4. Melyani, M (2006). *Ingénierie du lien social : associations et développement. La Licorne, Paris, L'Harmattan.*

Direction de colloques

1. 31 octobre au 3 novembre 2012. *LifeLong Learning Word Committee. Co-organisateur du 3ème Forum mondial des apprentissages tout au long de la vie. Université de Marrakech, Maroc.*
 - 12 mai 2011 (2011). *Organisation d'une journée d'étude : la coopération éducative internationale dans l'enseignement supérieur : le cas franco-chinois. UPJV, DAI Amiens, Association France Chine, Ambassade de chine, campus France.*

- Mars 2010. Organisation du Colloque international « L'étranger culturel », dans le cadre de l'action intégrée entre l'université de Picardie Jules Verne (Amiens) et l'université de Fès. Université d'Amiens, 29-32 mars 2010.
- Juin 2008. Organisation du Colloque international « Evénements historiques, collectifs et personnels : Formation et transformations », dans le cadre de la Commémoration des 1200 ans de la fondation de Fès. Université de Fès, 5-8 juin 2008.
- Mars (2007). Organisation du cycle éducation pour la lutte contre les discriminations « Eduquer, agir et prévenir contre les discriminations raciales et sexistes : Stéréotypes sexistes, paroles de victimes et objectivations des pratiques ». Université de Picardie Jules Verne, Ville de Château Thierry, Château Thierry, 13 mars 2007
- Novembre 2005. Organisateur du Colloque mondial « Rencontres entre les cultures et les pratiques formelles, informelles et non formelles d'apprentissages ». Université de Marrakech, Maroc. 23-25 novembre 2005.
- Janvier 2005. Organisation du Colloque international « Associations et société civile : Comparaison Nord/Sud/Peco », Université de Picardie Jules-Verne, Groupe de recherche sur l'autoformation, Université de Marrakech, 26-28 janvier 2005.
- 31 octobre 2006. Municipalité Château-Thierry. Accompagnement autoformatif, égalité des chances et lutte contre les discriminations : Les pratiques pédagogiques de réussite, d'accompagnement autoformatif et d'insertion en faveur de jeunes en situation précaire et victimes de discriminations. (Cycle éducation pour la lutte contre les discriminations). (Université de Picardie Jules Verne, Fasild, Conseil Régional, Ville de Château Thierry).

Philippe MEIRIEU (France)

Professeur à l'Université de Lyon



Philippe Meirieu est né le 29 novembre 1949 à Alès dans le Gard, au sud de la France. Très tôt, il a milité dans des mouvements d'Education populaire. Il a fait, après un baccalauréat littéraire, des études de philosophie et de Lettres à Paris. Il a préparé et obtenu un CAP d'instituteur pour enseigner dans le premier degré. Il a été successivement professeur de français en collège et de philosophie en terminale, avant de prendre des responsabilités pédagogiques et administratives. Tout au long de celles-ci, il a toujours conservé des charges d'enseignement auprès d'élèves et d'étudiants. Il a soutenu une thèse d'Etat es Lettres et Sciences humaines en 1983 et est aujourd'hui professeur des universités en sciences de l'éducation.

Abdellatif MIRAOUI (Maroc)

Président de l'Université Cadi Ayyad



Abdellatif Miraoui est, depuis mai 2011, **Président de l'université Cadi Ayyad – Marrakech (Maroc)**. Il a été, de 2008 à 2011, **Vice Président** chargé de la Recherche à l'UTBM. Il a été également **Directeur de la formation d'ingénieurs** (environ 400 élèves et un flux de diplômé de plus 100 ingénieurs par année) en Génie électrique et Systèmes de Commandes (GESC), formation qu'il a créée en 2001 à l'UTBM, et **responsable du Master Recherche Energie Electrique** de l'UTBM. Il a été également responsable du Master Professionnel Franco-Roumain «Electrotechnique et Transport Terrestre» qu'il a créé en 2002 en collaboration avec l'Entreprise Renaults-Dacia Roumanie. Il a été **Directeur des études de la filière génie électrique (licence, maîtrise et DESS)** de l'université de Franche Comté (Site de Belfort – UFR STGI) de 1995 à 2000. Il a également été **responsable et animateur pédagogique des formations CAPET** technologie et génie électrique (préparation aux concours de professeur de collège et lycée) de l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM) de Franche Comté de 1996 à 2000.

Chercheurs et 22 doctorants, au sein du laboratoire Systèmes Et Transport (SET) de l'UTBM. **Il a encadré 28 thèses dont 22 déjà soutenues**. Parmi ces encadrements, il y a plusieurs cotutelles notamment trois avec la Roumanie, une avec la Chine, une avec le Canada, une avec les USA et une avec le Maroc. Il a publié plus de **deux cents articles dont plus soixante-quinze dans des revues internationales** indexées avec comité de lecture, actes et impact factor. Depuis 2005, il est titulaire de la prime d'encadrement Doctorale et de Recherche (**PEDR**) ; prime accordée, sur concours, par les instances du Ministère de la Recherche de France.

Les recherches qu'anime Mr Miraoui, peuvent se décliner sous la forme de quatre axes principaux très complémentaires :

- **l'énergie électrique** et sa gestion avec des applications dans les Smartgrids,
- la **pile à combustible** et son intégration dans les transports terrestres avec une attention particulière sur la modélisation en vue de l'émulation et de la gestion de l'air,
- la conception, le dimensionnement et la gestion optimales des **chaînes de traction électriques** (sources d'énergie – conversion – motorisation) en prenant en compte les aspects de fiabilité et de diagnostic,
- la conception et le dimensionnement des **machines électriques**.

Dans le cadre de ses activités de recherche et de formation, Mr Abdellatif Miraoui a porté plusieurs projets sous forme de contrats industriels (General Electric, PSA, Alstom Power, Alstom Transport, Total, Convertteam, Clemessy, FAM, Jungo, EDF-EIFER, Segula, ETEL (Suisse), Degonda (Suisse), ...), européens et institutionnels (ANR, DGA, Etat, Collectivités locales et régionales). Le **montant de ces contrats dépasse les 4 millions d'euro** entre 2006 et 2010.

Abdellatif Miraoui est, depuis octobre 2007, **membre - Collège des Professeurs - du CNU** (Comité National des Universités) français, après l'avoir été de pendant 6 ans (de 1994 à 2000). Il a été **secrétaire national de la section Electrotechnique** de la société savante française CLUB EEA (2000 à 2004). Il est également « **Senior member** » de la société savante Américaine IEEE.

Il exerce plusieurs **responsabilités scientifiques d'édition** dont notamment « la rubrique Machines Electriques » de la Revue Française « Techniques de l'Ingénieur » et la revue Internationale « International Journal Of Electrical Engineering and Transportation » (IJEET). Il a **organisé** un congrès international (Electromotion 2003), 4 sessions spéciales (Special Session) dans des conférences IEEE, 7 colloques nationaux an partenariat avec l'Académie des Technologies Française (de 2002 à 2008) 2 colloques Franco-Marocains Université-Entreprise (Casablanca 2004 et 2005). Il a également dirigé (Guest Editor) deux numéros spéciaux dans deux revues internationales IEEE (IEEE-IES et IEEE-VTS).

Abdellatif Miraoui fait partie de plusieurs **comités scientifiques de Journaux et de Congrès internationaux** (IJEET, Electromotion journal et congrès, IEEE-IEMDC, EVS, EVER, ICEEP, Acta Electrotechnica, ACEMP-IEEE,...). Il est réviseur de plusieurs revues telles que IEE, IEEE, ... Il est également **co-auteur du premier ouvrage (livre) francophone sur les piles à combustible** (paru en février 2007 chez Ellipses-Technosup). Il est également auteur d'un deuxième livre : « 20 questions sur la pile à combustible » paru en 2009 chez Technip. Dans le cadre de ses activités d'expertise et de rayonnement international, il est régulièrement sollicité pour donner des conférences et séminaires (Italie, Turquie, Allemagne, Roumanie, Tunisie, ...) particulièrement dans les domaines liés à l'Energie.

En décembre 2006, Abdellatif Miraoui a été nommé **Expert** au Ministère de l'Enseignement Supérieur et de Recherche de Roumanie - **ARACIS** "Evaluator of the Romanian Agency for Quality Assurance in Higher Education". Il est également **Expert AERES (France)**. Abdellatif Miraoui est Docteur **Honoris Causa** de l'Université Technique de Cluj-Napoca en Roumanie, distinction reçue en 2005. En juillet 2007, il a été nommé « **Chevalier dans l'Ordre des Palmes Académiques** » par le Ministre de l'Enseignement Supérieur et de l'Education Nationale de France. En 2004, Il a été également distingué comme Professeur Honoraire à l'Université Transilvania de Brasov (Roumanie).

El Habib NADIR (Maroc)

Directeur de la lutte contre l'analphabétisme



Ministère de l'Education Nationale/Maroc (depuis septembre 2005) dont la mission principale est la conception et la mise en œuvre de la stratégie nationale d'alphabétisation (coordination nationale, outils didactiques, renforcement des capacités des intervenants, suivi et évaluation, études et enquêtes d'analyse, partenariats nationaux et internationaux.

Titulaire d'un diplôme d'ingénieur d'Etat en Génie des Procédés de Institut National Polytechnique de Grenoble (France, 1990).

Titulaire d'un doctorat du même Institut (1994) obtenu pour un travail de recherche et développement au Commissariat à l'Energie Atomique (CEA/France).

Titulaire d'un Master d'Ingénierie en Consulting du Collège de Polytechnique de Paris et de l'Ecole Hassania des Travaux Publics (2003).

Point focal de l'Initiative LIFE « savoir pour pouvoir » de l'UNESCO.

Membre du Groupe Consultatif International de suivi de la Conférence Internationale sur l'Education des Adultes (CONFINTEA/UNESCO).

Louise SAUVÉ (Québec)

**Professeure titulaire en technologie éducative à UER
Éducation de la TÉLUQ, Université du Québec**



Louise Sauvé, Ph.D., est professeure titulaire en technologie éducative à UER Éducation de la TÉLUQ, Université du Québec et auteure de nombreux livres et articles publiés dans des revues de calibre et ce, dans six langues. Directrice du Centre d'expertise et de recherche sur l'apprentissage à vie de SAVIE, elle a obtenu des subventions et des contrats de recherche majeurs en formation à distance et en ligne touchant la personnalisation de l'apprentissage tout au long de la vie, la persévérance aux études, la formation en milieu de travail, les jeux sérieux, l'ergonomie cognitive et technologique des environnements d'apprentissage. Chercheure chevronnée, de nombreux prix soulignent sa contribution à l'apprentissage tout au long de la vie : la Médaille de l'Assemblée Nationale du Québec, le Prix d'excellence et d'innovation pour les technologies d'apprentissage du RCIE, le Prix spécial du Ministre de l'éducation, du loisir et du sport (Québec) pour sa contribution à l'éducation de la société québécoise.

Points clés

L'éducation et la formation tout au long de la vie (EFTLV) devient de plus en plus une réponse aux transformations en cours dans la société du savoir au Canada. Des expressions comme personnalisation, compétences, individualisation, reconnaissance des acquis de compétences (RAC) sont constamment évoquées comme notions clés de l'EFTLV.

Avec l'avènement de l'inforoute et de ses applications Web, le concept de personnalisation de l'apprentissage teinte de plus en plus la notion de formation tout au long de la vie au Canada par rapport à l'individualisation en Europe. Les technologies Web permettent d'offrir des parcours proches de l'apprenant (accessibles et pertinents), tenant compte de son profil d'apprentissage et de ses compétences. Les expressions telles que compétences de base (lecture ou calcul), compétences d'apprentissage tout au long de la vie (apprendre à apprendre), compétences clés d'apprentissage (savoir lire, savoir communiquer, savoir technologique), compétences professionnelles et génériques sont au cœur des nouveaux dispositifs de formation personnalisés. La personnalisation entraîne également un changement sur le plan de la formation (formelle et informelle) offerte en ligne : elle se doit d'être flexible, de courte durée, adaptée au rythme et aux besoins de

chaque personne. Il devient de plus en plus évident que les fournisseurs de formation devront offrir des parcours clairs, granulaires, interconnectés et flexibles.

En Europe, nous parlons de VAE. Au Québec, de RAC. C'est un dispositif qui permet aux établissements d'enseignement d'évaluer et de reconnaître officiellement les connaissances et les savoir-faire qu'une personne a développés à l'extérieur du contexte éducationnel formel et qu'elle veut faire reconnaître à des fins d'éducation et d'obtention d'un diplôme. La plupart des dispositifs de RAC s'appuient sur un processus d'identification, d'évaluation et de reconnaissance officielle des apprentissages réalisés par un individu au cours de sa vie et ce, dans différents contextes (formel et informel). Enfin, le bilan de compétences ou le portfolio, l'accompagnement à la validation des acquis de l'expérience par des parcours individualisés et l'aide à la recherche d'une orientation sont les principaux outils de la RAC. À ce dispositif, s'ajoute le dispositif sectoriel de certification des compétences en milieu de travail qu'est le Cadre de développement et de reconnaissance des compétences de la main-d'œuvre.

Que se passe-t-il dans les autres pays en EFLTV : individualisation ou personnalisation? VAE OU RAC ? Quelles sont les compétences des personnes qui apprennent tout au long de la vie ? Jusqu'à quel point leur parcours est-il adapté à leurs besoins? Avons-nous les moyens pour permettre à tous un apprentissage tout au long de la vie? Les technologies Web sont – elles une solution pour rendre l'EFLTV accessible à tous?

Tom SCHULLER (Uk)

Professor, Director of Longview



Professor Tom Schuller is director of Longview, a think tank promoting longitudinal and lifecourse research, and a consultant on social and educational research. He is a Visiting Professor at Birkbeck (London) and the Institute of Education.

From 2008-2010 Tom directed the independent Inquiry into the Future for Lifelong Learning, sponsored by the UK's National Institute of Adult and Continuing Education. With Sir David Watson, he co-published the Inquiry's main report, *Learning Through Life*, in September 2009 to a warm reception from researchers and from all political parties.

From 2003-2008 he was Head of the Centre for Educational Research and Innovation (CERI) at OECD, the Paris-based international think tank, with responsibility for CERI's projects relating to some 30 countries. Whilst in Paris, he was one of two overseas members of the French Prime Minister's *Commission sur l'Avenir de l'Ecole*, chaired by Claude Thelot.

Before that Tom was Dean of the Faculty of Continuing Education and Professor of Lifelong Learning at Birkbeck, University of London; and co-director of the Research Centre on the Wider Benefits of Learning.

He chairs the Governing Board of the Working Men's College in London, Europe's oldest adult education institute and the Leading Museums Group for the Museums, Libraries and Archives Council.

Graduate of the Universities of Oxford and London, and holds a Dr Phil from the University of Bremen. He has authored some 15 books on a range of topics, from social capital to industrial democracy, and occasionally plays the clarinet.

Selected publications

Learning Through Life: Inquiry into the Future for Lifelong Learning (with David Watson) Leicester: National Institute of Adult Continuing Education, 2009

Evidence in Education: Linking Research and Policy (edited, with Tracey Burns) Paris: OECD/CERI, 2007

Understanding the Social Outcomes of Learning (with Richard Desjardins), Paris: OECD/CERI, 2007

The Benefits of Learning: The Impact of Education on Health, Family Life and Social Capital, (with John Preston et al), RoutledgeFalmer 2004

International Perspectives on Lifelong Learning (edited, with David Istance and Hans Schuetze), Buckingham: Open University Press 2002

Social Capital: Critical Perspectives (edited, with Baron, S. & Field, J.) Oxford: Oxford University Press, 2000

Intervention : Wider benefits of learning:

1. *Lifelong learning is a key to giving the individual control over their own life, notably in relation to health and wellbeing. But this brings with it risks of excessive 'responsibilisation', ie if the individual is seen entirely responsible, with too little attention paid to the broader environment.*
2. *In assessing the rewards or returns to LL we need to analyse the impact of existing career structures. This is especially true for women.*
3. *The notion of key transitions in the lifecourse - eg people leaving prison, or moving into 'retirement' - presents particular opportunities for LL interventions.*

Carol TAYLOR (Uk)

Director Development and Research, NIACE



Carol Taylor has 30 years' experience of teaching and managing basic skills with learners of all ages, from pre-school, through primary and secondary, to FE, HE and adult education, in a wide range of settings including homes and communities.

She has been a primary and secondary teacher, worked in higher education and further education, and in local authorities. She was formerly an adviser for Family Learning and head of outreach at a further education college. In 1997 Carol was appointed Director of *Read On Write Away!*, a newly created partnership literacy organisation in Derbyshire. This developed into a nationally recognised example of partnership working, and of community-focused basic skills, winning a number of awards and leading on literacy, language and numeracy in the region.

In 2004 she became the Deputy Director at the Basic Skills Agency, leading on developing innovative ways to engage people in literacy, language and numeracy; she was responsible for external strategic partnerships including with the Department for Education. In 2006 she became the Director of the BSA and managed it through its closure and its merger with NIACE. Carol is now the Director Development and Research at NIACE (National Institute for Adult Continuing Education).

Carol has served on a number of national bodies concerned with English and maths, with family learning, community focused provision, the National Year of Reading and was a founder member of the Forum for Strategic Literacy Partnerships. She is a Trustee of Booktrust.

Sébastien THIERRY (France)

Directeur adjoint de l'agence Europe Education Formation France



Sebastien THIERRY is deputy-director of the agency Europe Education Formation France since September 2009.

After studying political sciences and European affairs, he starts out in 2000 as project officer on the Leonardo da Vinci program. In 2002, he becomes head of the service responsible for Leonardo Pilot projects.

In 2006, he joins the Foundation of European Regions for Research, Education and Training (FREREF) as development manager. Within this network of regional public authorities, he develops concrete cooperation and contributes to enhance the contribution of Regions on lifelong learning issues – especially on mobility matters.

Sébastien THIERRY est directeur adjoint de l'agence Europe Education Formation France depuis septembre 2009.

Après des études en sciences politiques et en affaires européenne, il démarre comme chargé de mission en charge du programme Leonardo da Vinci. En 2002, il prend la responsabilité du service Projets pilotes Leonardo.

En 2006, il rejoint la FREREF (Fondation des Régions Européennes pour la Recherche, l'Education et la Formation) comme responsable du développement. Dans ce cadre, il contribue à développer des coopérations concrètes et promouvoir la participation des autorités régionales à l'apprendre tout au long de la vie et à la mobilité européenne.

Alan TUCKETT (Uk)

Président du Conseil international pour l'éducation des adultes



Alan Tuckett is the President of the International Council for Adult Education, and a visiting professor at the universities of Leicester and Nottingham. From 1988- 2011 he was Chief Executive of the National Institute of Adult Continuing Education in England and Wales. He is a member of the UNESCO steering committee for Education for All representing civil society

organisations. He is in addition a member of the Co-ordinating Committee for NGOs supporting EFA, and a member of the UNESCO editorial advisory group for the 2nd Global report on Adult learning and Education.

Early in his career he helped start the UK adult literacy campaign. He instigated Adult Learners' Week in the UK, and helped promote its adoption by UNESCO. In 2009- 10 he was DAAD guest Professor at the University of Duisburg-Essen. He has eight honorary doctorates, is a fellow of City and Guilds and of the College of Teachers, and was awarded the OBE in 1995. He was inducted into the International hall of Fame for Adult Educators in 2006. He has published widely, is married, with four children and six grandchildren.

Jean VANOYE (France)

Fédération des Régions d'Europe pour la Recherche en Education et Formation (FRAREF)



Président de la Fondation des Régions Européennes pour la Recherche, l'Education et la Formation (FREREF)

Administrateur à Sciences Politiques de Grenoble

Administrateur de la Fondation de l'Institut des Ecoles d'Ingénieurs de Grenoble

Responsabilités antérieures

Négociateur européen sur les questions de Formation et Emploi

Négociateur français pour la Formation Professionnelle

Président du Fonds de Gestion du Congé Individuel de Formation Rhône-Alpes

Premier vice-Président du Conseil Economique et Social et Environnemental Régional (CESER) Rhône-Alpes

Membre du bureau national de la CFDT (Confédération Française Démocratique du Travail)