



COLLÈGE INTERNATIONAL DES SENIORS. HARMATTAN (CIS.H)

Pierre LANDRY, mars 2019

Éducation et seniors en France : comment s'éduquer après 50 ans

L'éducation et les apprentissages concernent tous les âges de la vie donc les seniors –libérés le plus souvent des obligations professionnelles et plus libres de leur choix– qui peuvent y consacrer du temps, de l'énergie et du plaisir pour continuer des activités choisies et être un citoyen actif pendant une période de leur vie qui peut s'avérer longue.

Ce long temps de retraite et vieillissement doit trouver équilibre et harmonie entre le travail, celui choisi appris, compris et entrepris avec plaisir pour un développement personnel et collectif, les loisirs et le repos. Ce travail choisi est le meilleur vaccin contre un vieillissement trop rapide, il est constructeur de liens humains et sociaux indispensables dans une société où cohabitent quatre voire cinq générations, dans une société mondiale où nous sommes toujours plus nombreux et plus âgés.

En France, plusieurs voies d'apprentissages formels ou non s'offrent aux seniors pour poursuivre leur éducation. Deux voies classiques reposent soit sur des *cours de formation continuée* soit sur des *conférences*. Une autre voie consiste à mettre ses *compétences* au service des autres pour s'enrichir dans l'action au contact des autres. Une quatrième voie est associée aux *lieux de mémoire*. Une cinquième voie s'appuie sur la *pratique d'activités* pour apprendre en faisant.

Ces cinq voies sont soutenues par une *autoformation*¹ qui conforte les acquisitions et leur donne du sens et constitue la 6^e voie, *personnelle*.

Table des matières

<u>I. La voie de la formation continue/continuée</u>	2
<u>I.1 La reprise d'étude à l'université</u>	2
<u>I.2 Les masters</u>	2
<u>I.3 Les doctorats</u>	3
<u>II. La voie des conférences</u>	3
<u>II.1 Les universités pour tous</u>	3
<u>II.2 Les universités populaires</u>	4
<u>II.3 Peuple et culture</u>	4
<u>II.4 Le Collège de France</u>	4
<u>II.5 École du Louvre</u>	4
<u>II.6 Collège universitaire de Saint-Cloud</u>	5
<u>II.7 FUN-MOOC</u>	5
<u>III. La voie des compétences</u>	5

¹ Se donner une forme.

III.1 ATD Quart monde	5
III.2 Les restos du cœur	5
III.3 Emmaüs	5
III.4 Le secours catholique	5
III.5 Lire et faire lire	6
III.6 Médecin du monde	6
III.7 RERS, Les réseaux d'échanges réciproques de savoir	6
III.8 Réserve citoyenne de l'éducation	6
III.9 Clubs philanthropiques	6
IV. La voie des lieux de mémoire	6
IV.1 Les musées	6
IV.2 Les médiathèques	7
IV.3 Les bibliothèques	7
IV.4 Les librairies	7
IV.5 Les sociétés savantes	7
IV.6 YouTube	7
V. La voie de la pratique d'activités	7
V.1 Ateliers	7
V.2 Fablab	7
V.3 Clubs	7
V.4 Festivals	8
VI. La voie personnelle	8
VII. Bibliographie	8
VIII. Web	8

I. La voie de la formation continue/continuée

Déjà en 1981 Philippe Carré nous alertait sur le fait qu'« au moment même où un nombre croissant de personnes âgées poursuit des études, au moment où des recherches particulières tentent de cerner cette nouvelle réalité sociale et culturelle, le mythe de l'impossibilité d'apprendre à partir d'un certain âge reste toujours aussi vivace et aussi répandu. De là vient que rien n'a été prévu par notre législation pour assurer la formation *continue* des personnes âgées. (Pourquoi instaurer des structures d'enseignement à l'intention de « gens qui ont cessé de vivre » ?) ».

Par contre, la formation *continuée* est assurée par l'université sans limite d'âge.

I.1 La reprise d'étude à l'université

Elle est possible pour toute personne –même sans avoir eu le baccalauréat– par le Diplôme d'Accès aux Eudes Universitaires (DAEU).

I.2 Les masters

Ils sont utiles pour compléter ses connaissances en vue de sa "carrière" de "retraité" actif.

Ainsi Pierre C. commence sa retraite par un passage à l'université pour passer un Diplôme d'Université de *droits éthique* et société, puis d'*éducation à la santé*. Il s'est ainsi construit une « carrière bis » de chercheur autodidacte qu'il mène depuis 1999, à partir de ce temps d'apprentissage.

I.3 Les doctorats

Des professionnels en fin de carrière expriment le désir de transmettre leurs acquis de l'expérience pour en faire bénéficier de plus jeunes, d'autres seniors et la société.

Ainsi Jean-Louis NICOLET, après une carrière dans l'industrie commencée en 1962 obtient en 2011 son Doctorat dans la spécialité Sciences de l'Ingénieur à l'Université d'Angers et publie dans la foulée *Le risque technologique majeur à l'épreuve du droit* chez l'Harmattan.

De même, Herbert GESCHWIND, né en 1930, Docteur et HDR en Médecine. Il est spécialisé en *Cardiologie* clinique et en cardiologie interventionnelle après avoir obtenu le Certificat de Spécialisation dans cette discipline. Après avoir assuré la direction de l'Unité d'hémodynamique et de cardiologie interventionnelle au CHU Henri Mondor de Créteil à l'Université de Paris XII devenue UPC Val de Marne, il s'est consacré à l'*éthique*. C'est dans ce contexte, qu'il a soutenu une thèse de sociologie à l'EHESS, intitulée « *spiritualité chez les soignants de la médecine palliative* » en 2004 puis de philosophie politique et d'éthique à l'Université Paris-Sorbonne intitulée « *Éthique des soins palliatifs* » en 2015.

II. La voie des conférences

Elle est une voie primordiale pour s'informer, mais aussi pour participer et rencontrer des personnes souvent spécialisées dans des domaines parfois ignorés des citoyens tel que le nouveau retraité ne sachant pas trop à quelles activités il pourrait consacrer une part de son temps de retraite. Elles permettent de « s'introduire dans le milieu » en lien avec le thème ou le sujet de conférence.

Ainsi Pierre C., de formation technique, a découvert le monde de la santé en participant activement aux *États Généraux de la santé* en 1998-1999, ou celui du droit aux conférences ouvertes lors des 5 *Forums des Droits de l'Homme*, à Nantes 2004 et 2013.

II.1 Les universités pour tous

C'est en 1973, sous l'impulsion du Pr Pierre Vellas que la première université du troisième âge a été créée à l'Université des sciences sociales de Toulouse, avec le projet de proposer aux personnes du troisième âge un programme d'activités qui respecterait les conditions, les besoins et les aspirations propres à cet âge de la vie.

La visée de l'université du troisième âge était d'offrir aux aînés une éducation permanente et des activités culturelles et de formation diverses, qui leur procureraient, tant par la stimulation que par la convivialité, le partage, une ouverture d'esprit, une envie d'aller vers les autres, et susciteraient des comportements favorables à l'adaptation de tous les problèmes liés au vieillissement.

Le but ultime du Pr Pierre Vellas était avant tout de créer une institution de santé publique donnant plus de priorités aux programmes de recherche appliquée pour améliorer les conditions de vie des aînés et promouvoir la prévention de la santé.

Plusieurs universités mirent en place à leur tour dans toute la France des programmes similaires sous des appellations variées : université inter âge (UIA), université tous âges (UTA), université du temps libre (UTL), université culture et loisirs (UCL), université tiers-temps (UTT), université populaire (UP), université ouverte (UO), etc.

Différentes associations se constituèrent dès lors avec l'objectif de fédérer les diverses universités adhérentes autour d'objectifs communs, en interface avec les acteurs sociaux, politiques et institutionnels, telles :

- l'Union française des universités du troisième âge (UFUTA²), association loi 1901 créée en 1981, devenue l'Union française des universités tous âges en 1993,
- l'Association internationale des universités du troisième âge (AIUTA³).

II.2 Les universités populaires⁴

Mais 68 fut un moment d'effervescence pour les associations d'éducation populaire. Rien ne sera plus comme avant, en particulier dans les rapports entre les associations. Au même moment, les politiques locales s'affirment. Sous la bannière de l'animation globale, des municipalités se confrontent aux associations en matière de loisirs. Favorisées par la loi de 1971, la professionnalisation des animateurs est en marche.

Une **université populaire** est un organisme d'éducation populaire, dont l'objectif est la transmission de savoirs théoriques ou pratiques pour tous.

La plupart des universités populaires en France ont un statut associatif.⁵

L'Association des universités populaires de France, membre de l'Association européenne d'éducation des adultes (EAEA⁶), regroupe, en réseau, la plupart des universités populaires et universités du temps libre.

II.3 Peuple et culture⁷

Développe des démarches d'éducation populaire, favorisant l'éducation critique, l'autonomie, l'ouverture culturelle et interculturelle, la transmission des savoirs, le goût de l'expression et de l'action collective, de la créativité et du vivre ensemble.

II.4 Le Collège de France⁸

Recherche et enseignement y sont étroitement liés, et son ambition est d'enseigner « le savoir en train de se constituer dans tous les domaines des lettres, des sciences ou des arts ». Il dispense donc *des cours de haut niveau qui sont gratuits, non diplômants et ouverts à tous* sans condition ni inscription. Cela en fait un lieu à part dans le paysage intellectuel français.

Les leçons inaugurales sont particulièrement intéressantes car elles donnent les grandes lignes des cours à venir.

II.5 École du Louvre⁹

Établissement d'enseignement supérieur qui dispense des cours d'histoire de l'art, d'archéologie, d'épigraphie, d'histoire des civilisations, d'anthropologie et de muséologie.

L'École est située à Paris, au sein du Palais du Louvre. Fondée en 1882, elle est dotée d'un statut d'établissement public à caractère administratif dépendant du ministère de la Culture.

Elle propose à ses élèves un cursus composé de trois cycles sanctionnés par des diplômes et des classes préparatoires aux concours de conservateur du patrimoine et de restaurateur du patrimoine.

Parallèlement à cette formation, l'École du Louvre :

- permet à des *auditeurs* d'accéder à certains enseignements destinés aux élèves (cours du jour),
- organise d'autres *cours ouverts à un large public d'auditeurs* : cours du soir, cours d'été, cours en régions, cours de la Ville de Paris,

² <http://www.ufuta.fr/>

³ <http://www.aiu3a.com/>

⁴ <http://www.universitespopulairesdefrance.fr/>

⁵ https://fr.wikipedia.org/wiki/Université_populaire

⁶ <https://eaea.org/>

⁷ www.peuple-et-culture.org/

⁸ https://fr.wikipedia.org/wiki/Collège_de_France

⁹ <http://www.ecoledulouvre.fr/ecole-louvre>

- participe à la formation des stagiaires commissaires-priseurs,
- organise des colloques scientifiques, conférences et journées d'étude,
- publie des manuels pour les élèves et des ouvrages de recherche spécialisés.

Les enseignements sont donnés en langue française.

Tous les cours sont accessibles au titre de la formation continue.

II.6 Collège universitaire de Saint-Cloud¹⁰

Créé en 1985, le Collège Universitaire de Saint-Cloud est une association culturelle, Loi 1901, présente à Saint-Cloud.

Il s'adresse à toutes les personnes qui souhaitent enrichir leurs connaissances et leur réflexion, *quel que soit leur âge*, leur origine et leur niveau d'études.

II.7 FUN-MOOC¹¹

France Université Numérique : l'excellence de l'enseignement supérieur pour des cours en ligne, gratuits et ouverts à tous.

III. La voie des compétences

III.1 ATD Quart monde¹²

Après l'obtention de nouveaux droits pour les plus exclus, ATD Quart Monde cherche désormais à impliquer *chaque citoyen* dans la lutte pour l'éradication de la misère.

III.2 Les restos du cœur¹³

Les Restos du cœur se composent de 11 antennes nationales, de 117 associations départementales et de 2 027 centres⁴.

L'aide alimentaire permet une aide d'urgence, mais représente surtout le *point de contact privilégié pour permettre un accompagnement vers l'autonomie*.¹⁴

III.3 Emmaüs¹⁵

Emmaüs est né il y a 66 ans pour trouver, avec les personnes victimes de phénomènes d'exclusion, les solutions qui leur permettent de redevenir acteurs de leur vie. Fidèle à la volonté de l'abbé Pierre, Emmaüs est devenu à la fois une fabrique d'innovations sociales et de solidarités pour aider des publics en situation de grande précarité, et un *front engagé et militant en faveur d'une société plus humaine et plus juste*.

III.4 Le secours catholique¹⁶

Le *Secours catholique* apporte une aide de proximité grâce à ses délégations diocésaines. L'association est aussi membre du réseau Caritas Internationalis.

¹⁰ <http://cusc.fr/>

¹¹ <https://www.fun-mooc.fr/>

¹² <https://www.atd-quartmonde.fr/>

¹³ <https://www.restosducoeur.org/>

¹⁴ https://fr.wikipedia.org/wiki/Les_Restos_du_cœur

¹⁵ <http://emmaus-france.org/>

¹⁶ <https://www.secours-catholique.org/>

III.5 Lire et faire lire¹⁷

L'association Lire et faire lire est présente dans chaque département français et est animée par des coordinateurs des deux réseaux associatifs nationaux : la Ligue de l'Enseignement et l'Union Nationale des Associations Familiales (UNAF). Un comité d'écrivains, fort de plus de 170 membres, soutient l'association depuis sa création.

Les *lecteurs bénévoles de l'association* sont en général âgés de plus de 50 ans. Ils vont lire des histoires à un petit groupe d'enfants volontaires (de 2 à 6 enfants). Les bénévoles interviennent généralement une fois par semaine à l'intérieur des écoles pendant le temps scolaire, semi-scolaire ou extrascolaire.¹⁸

III.6 Médecin du monde¹⁹

Association médicale militante de solidarité internationale, elle s'engage depuis plus de 30 ans à soigner les populations les plus vulnérables ici et là-bas, à témoigner des entraves constatées quant à l'accès aux soins, à obtenir des améliorations durables des politiques de santé pour tous.

III.7 RERS, Les réseaux d'échanges réciproques de savoir²⁰

Toute personne possède des savoirs et peut les transmettre à d'autres. Et parallèlement, elle peut s'enrichir du savoir des autres.

Autour de cette invitation, des centaines de ces Réseaux se sont développés en France puis dans d'autres pays : dans des villes, des quartiers, des villages, des établissements scolaires ou dans des activités périscolaires, dans la formation des enseignants et en entreprise.

III.8 Réserve citoyenne de l'éducation²¹

Offre à tous les citoyens la possibilité de s'engager bénévolement pour transmettre et faire vivre les valeurs de la République à l'École, aux côtés des enseignants, ou dans le cadre d'activités périscolaires.

III.9 Clubs philanthropiques

- Lions Club²² : Actions en faveur des plus défavorisés.
- Rotary²³ : Les membres du Rotary utilisent leur passion, leur dynamisme et leur intelligence pour passer à l'action. Qu'il s'agisse d'alphabétisation, de paix, d'eau ou de santé, nous travaillons avec détermination pour améliorer les conditions de vie dans le monde et nous honorons nos engagements.
- Kiwanis²⁴ : bénévoles qui œuvrent pour aider des enfants malades, handicapés ou en difficulté.
- Paris en compagnie : aidons nos aînés à se déplacer²⁵

IV. La voie des lieux de mémoire

Relier le présent au passé pour penser le futur

IV.1 Les musées

Les seniors des témoins d'un passé récent et des récepteurs de témoignages plus anciens qui leur permettent de faire le lien entre des 'objets » disponibles dans les lieux de mémoire et leurs usages à l'époque.

Les seniors sont aussi des collaborateurs bénévoles pour faire vivre ces lieux.

¹⁷ <https://www.lireetfairelire.org/>

¹⁸ https://fr.wikipedia.org/wiki/Lire_et_faire_lire

¹⁹ <https://www.medecinsdumonde.org/fr>

²⁰ <https://www.rers-asso.org/qu-est-ce-que-les-rers.htm>

²¹ <http://www.education.gouv.fr/reserve-citoyenne/cid94074/la-reserve-citoyenne.html>

²² <http://lions-de-france.org/>

²³ <https://www.rotary.org/fr>

²⁴ <http://www.kiwanis.fr/le-kiwanis/>

²⁵ <https://www.parisencompagnie.org/>

IV.2 Les médiathèques

Source précieuse de savoirs disponibles sur différents types de support.
Lieu d'animation favorisant les rencontres.

IV.3 Les bibliothèques

Source précieuse de savoirs

IV.4 Les librairies

Lieux d'échange autour d'œuvres anciennes ou contemporaines.

IV.5 Les sociétés savantes

Approfondir des notions en s'appuyant sur les travaux de chercheurs et d'amateurs éclairés.

IV.6 YouTube²⁶

Donne accès à des témoignages²⁷, des tutoriaux...

V. La voie de la pratique d'activités

Apprendre par le faire

V.1 Ateliers

Pour préparer à la retraite, pour entretenir sa mémoire, pour travailler son équilibre, se familiariser avec le numérique...

Exemple d'un atelier citoyen. À partir d'une formation durant deux années, auprès des Réseaux d'Échanges Réciproques de Savoirs à Évry, mentionnés précédemment, lors de l'entrée en situation de retraite, Pierre C. a développé des ateliers d'expressions –toutes expressions– dans quelques quartiers et communes de son lieu de vie. Les participants décident du thème à travailler pour la rencontre prochaines, lorsqu'ils se quittent, ce sont eux qui mènent les échanges dans des discussions de partages où il est nécessaire parfois de « supporter » les idées, les envies, les projets ... des autres. Très bonne école de proximité.

V.2 Fablab²⁸

Mutualisation de moyens pour produire et apprendre de ses pairs.

V.3 Clubs

Collectivités et associations gèrent des clubs qui réunissent des personnes de tous âges dans des domaines très variés : arts, sports, marche, informatique, bricolage...

²⁶ Edgar Morin, réformer la pensée, réformer l'éducation

<https://www.youtube.com/watch?v=Y1ZWD4pvKLE>

- André de Peretti, 2017

https://www.youtube.com/watch?v=83Sjhnp_j6Y&list=PL0ZVRF5CHz4KyaBKPJ-hHHrmiSZxSZWv0&index=9&t=141s

- Gaston Pineau, 2017

https://www.youtube.com/watch?v=6W_1s-NI5-U&index=6&list=PL0ZVRF5CHz4KyaBKPJ-hHHrmiSZxSZWv0&t=0s

²⁷ "Il faut apprendre à vieillir longtemps." Pierre Caro, 2013 <https://www.youtube.com/watch?v=nF6HWzmoY4M>

"Éthique et responsabilité d'un projet de retraite et de vieillissement", Pierre Caro, 2017

<https://www.youtube.com/watch?v=uHytS71keD4>

²⁸ https://fr.wikipedia.org/wiki/Fab_lab

V.4 Festivals

Mobilisent les compétences de nombreux bénévoles qui participent à la réalisation et au déroulement de l'événement.

VI. La voie personnelle

Processus d'autoformation pour se produire –se donner une forme– et exister en :

- exerçant son corps-personne
- développant le rapport à soi, aux autres, au monde, à la Nature, au cosmos
- en mettant en écho apprentissages formels et informels (Brougère, 2009)

« Selon Spinoza, l'être humain ne peut se départir de sa servitude intérieure qu'avec l'aide de la raison, après un long travail de connaissance de soi qui lui permet de ne plus être mû par ses affects et ses idées inadéquates. L'être humain ne naît pas libre, il le devient.

Tous nos affects sont le fruit de notre nature propre, de notre être et de notre puissance d'agir spécifique. [...] Ce qui compte, c'est de discerner ce qui nous convient à nous, ce qui accroît notre puissance d'agir et donc notre joie, et, à l'inverse, ce qui la diminue et produit de la tristesse. »²⁹

La pratique de la méditation peut aider à suivre cette voie difficile et exigeante, mais plus prometteuse que de s'en tenir à l'observation de règles.

VII. Bibliographie

BROUGÈRE, Gilles, ULMANN, Anne-Lise, *Apprendre de la vie quotidienne*, Paris : PUF, 2009

CARRÉ, Philippe, *Retraite et Formation : Des universités du 3e âge à l'éducation permanente*, Paris : Ères, 1982

DE ROSNAY, Joël, ORNISH, Dean, JUNIEN, Claudine, KHAYAT, David, GOUYON, Pierre-Henri, *La révolution épigénétique. Votre mode de vie compte plus que votre hérédité*, Paris : Albin Michel, 2018

GUERRE, Y., *Vers l'âge d'or de l'éducation populaire : le peuple éducateur*. Paris : L'Harmattan, 2014

LENOIR, Frédéric, *Du bonheur : un voyage philosophique*, Paris : Fayard ; 2013

MAUREL, Ch., *Éducation populaire et puissance d'agir*, Paris : L'Harmattan, 2010

MIGNON, Jean-Marie, *Une histoire de l'éducation populaire*, Paris : La Découverte, 2007

PEUPLE ET CULTURE, *Penser et agir en commun : fondements et pratiques d'une éducation populaire*, Lyon : Chronique Sociale, 2017

POUJOL, Geneviève, *Éducation populaire : le tournant des années 70*, Paris : L'Harmattan, 2001, 246 p.

VIII. Web

- [Annuaire des universités populaires de France](#)
- [Annuaire de l'Union Française des Universités de Tous Ages](#)
- Université Paris Sorbonne - [Université Inter-Âges](#)
<http://lettres.sorbonne-universite.fr/se-cultiver-a-tout-age>
- Safire - [Université Inter-Âges \(Poitiers\)](#) - [Université Inter-Ages \(Créteil\)](#)

²⁹ Lenoir, 2013, p. 182 et 185

- Université de Toulouse - Université du troisième âge
- <http://sante.lefigaro.fr/social/personnes-agees/universites-troisieme-age/quest-ce-que-cest>
- <http://www.villesamiesdesaines-rf.fr/association>
- [https://plone.unige.ch/aref2010/symposiums-courts/coordonateurs-en-k/symposium-court-apprendre-a-se-former-aux-differents-ages-de-la-vie-adulte/Se former dans les universites.pdf](https://plone.unige.ch/aref2010/symposiums-courts/coordonateurs-en-k/symposium-court-apprendre-a-se-former-aux-differents-ages-de-la-vie-adulte/Se%20former%20dans%20les%20universites.pdf)